



**Coimisiún na Scrúduithe Stáit**  
**State Examinations Commission**

**Junior Certificate 2016**

**Marking Scheme**

**German**

**Ordinary Level**

## **Note to teachers and students on the use of published marking schemes**

Marking schemes published by the State Examinations Commission are not intended to be standalone documents. They are an essential resource for examiners who receive training in the correct interpretation and application of the scheme. This training involves, among other things, marking samples of student work and discussing the marks awarded, so as to clarify the correct application of the scheme. The work of examiners is subsequently monitored by Advising Examiners to ensure consistent and accurate application of the marking scheme. This process is overseen by the Chief Examiner, usually assisted by a Chief Advising Examiner. The Chief Examiner is the final authority regarding whether or not the marking scheme has been correctly applied to any piece of candidate work.

Marking schemes are working documents. While a draft marking scheme is prepared in advance of the examination, the scheme is not finalised until examiners have applied it to candidates' work and the feedback from all examiners has been collated and considered in light of the full range of responses of candidates, the overall level of difficulty of the examination and the need to maintain consistency in standards from year to year. This published document contains the finalised scheme, as it was applied to all candidates' work.

In the case of marking schemes that include model solutions or answers, it should be noted that these are not intended to be exhaustive. Variations and alternatives may also be acceptable. Examiners must consider all answers on their merits, and will have consulted with their Advising Examiners when in doubt.

## **Future Marking Schemes**

Assumptions about future marking schemes on the basis of past schemes should be avoided. While the underlying assessment principles remain the same, the details of the marking of a particular type of question may change in the context of the contribution of that question to the overall examination in a given year. The Chief Examiner in any given year has the responsibility to determine how best to ensure the fair and accurate assessment of candidates' work and to ensure consistency in the standard of the assessment from year to year. Accordingly, aspects of the structure, detail and application of the marking scheme for a particular examination are subject to change from one year to the next without notice.

Stroke [ / or // ] indicates alternatives, any one sufficing:  
 Round brackets ( ) enclose information which is valid but not essential for marks.

**SECTION I: LISTENING COMPREHENSION - 140 marks: 36, 26, 31, 32, 15**  
 Accept phonetically correct spelling.

**A. Maximilian and Katrin introduce themselves**

**(36 marks)**

<b>NAME</b>	<b>Maximilian</b>	<b>Katrin</b>
<b>Description of appearance?</b>  <b>Give details.</b>	<b>Any three: (3,3,2)</b> Short hair Black Blue eyes Sporty Very tall / 1 metre 90	<b>Any three: (3,3,2)</b> Long hair Blond Green eyes Tanned Not so tall / 1 metre 60
<b>What is his/her favourite weather?</b>	(Very) cold/ snow (2)	Windy/ sunny (2)
<b>Reason for this?</b>	(likes) skiing (2)	(likes) surfing (2)
<b>What birthday present did he/she like most?</b>	Toaster (2)	Popcorn machine (2)
<b>Does he/she want to spend or save his/her birthday money?</b>	Save (for)/ bike/ computer for bike (2)	Spend (on)/ open-air concert/ concert in Berlin/ clothes (2)
<b>Where will he/she spend his/her holidays?</b>	<b>Any one: (2)</b> Aunt and uncle Croatia Holiday home	<b>Any one: (2)</b> Cousin Baden-Baden
	<b>(18)</b>	<b>(18)</b>

**B. (3, 18, 5)**

**(26 marks)**

**1. (Getting directions)**

**(3 marks)**

*(Two options given = 0)*

*(b)*

**2. (Phone call to the police station)**

**(18 marks)**

**(i) 10 Any four: (3,3,2,2)**

It is a cat.  
Small  
Brown  
Red (collar)  
Collar/band  
With cat's name on it  
Called Simba

**(ii) (a) 1 on a bicycle (bag)**

**(b) 1 (big) rat**

**(iii) (a) 1 E  
1 H  
1 A**

**(b) 1 5  
1 7  
1 1**

**3. (Phone call to the optician)**

**(5 marks)**

**(i) 1 Wednesday  
1 4:20 (p.m.) / twenty past four**

**(ii) 1 (Needs) new glasses**

**(iii) (a) 1 He sat on them/ he broke his glasses.**

**(b) 1 Repair them**

**C. (5, 6, 20)**

**(31 marks)**

**1. (Shopping for school trip)**

**(5 marks)**

- (i) 1 Sweden
  
- (ii) 2 **Any two: (1,1)**  
Sleeping bag  
Grey  
24 €
  
- (iii) (a) 1 Runners
- (b) 1 Yellow

**2. (Radio announcement)**

**(6 marks)**

- (i) 3 Babies in the Library
  
- (ii) 1 From 6 months to 3 years **(1)**
  
- (iii) 2 Every Saturday (morning)/ (from) 10 (am) to 11 (am)

**3. (Recipe)**

**(20 marks)**

- 4 Cream
- 4 Yoghurt
- 4 Bananas
- 4 Melon
- 4 Honey

**D. (16, 16)**

**(32 marks)**

**D1. (Making plans)**

**(16 marks)**

- (i) 4 **Any two: (2,2)**  
It's a girl.  
A friend  
From Ireland  
Her name is Shauna.  
She has already been with Alina for a week.
- (ii) 2 Cycling (tour)
- (iii) 3 **Any two: (2,1)**  
Going to Cologne  
Taking train  
Visiting cathedral (in Cologne)  
Shopping (in pedestrian area)  
Go to grandparents // coffee and cake
- (iv) (a) 4 Monday  
(b) 3 A bike

**D2. (Surprising news)**

**(16 marks)**

- (i) (a) 1 last week/ on Tuesday  
(b) 4 in the car
- (ii) 5 **Any two: (3,2)**  
Holiday  
For four people  
In Portugal (in Faro)  
In (4 star) hotel (on south coast)
- (iii) 4 **Any two: (2,2)**  
Going to the beach  
Lying in the sun  
Swimming  
Eating ice cream
- (iv) 2 Ben's sister / Lisa

E. (6, 1, 5, 2, 1)

(15 marks)

(Class representative)

1. (6 marks) (i) 1 girl/ two boys  
1 from/in her class  
(ii) 4 Their (class) teacher/ tutor
2. (1 mark) 1 **Any one: (1)**  
Being there for everybody / not just her friends  
Being in contact with all students in her class  
Inform teachers about students' ideas / questions
3. (5 marks) 5 Help (diplomatically)
4. (2 marks) (i) 1 Once a month  
(ii) 1 **Any one: (1)**  
Next week/ on Thursday/ at half one / 1.30 p.m.
5. (1 marks) 1 **Any one: (1)**  
School party  
Exchange programme with (new partner) school in China  
New project  
Called 'Our-School-yard-will-be-more-beautiful'

**SECTION II – READING COMPREHENSION - (120 marks) 18, 12, 12, 16, 24, 10, 28**

**A.** Correct: (2)  
Incorrect: (0)

**(18 marks)**

<b>Number</b>	<b>Letter</b>
<b>1.</b>	<b>G</b>
<b>2.</b>	H
<b>3.</b>	F
<b>4.</b>	E
<b>5.</b>	D
<b>6.</b>	B
<b>7.</b>	I
<b>8.</b>	A
<b>9.</b>	J
<b>10.</b>	C

**B.** Correct: (2)  
Incorrect: (0)

**(12 marks)**

**Number**

2	Pet food
6	Outdoor swimming pool
<b>3</b>	<b>Pianos for rent</b>
4	Holidays in Germany
7	Family bus & train ticket
5	Children's shoes
1	Cookery courses



C. Correct: (2)  
Incorrect: (0)

(12 marks)

		True	False
1.	<i>Yo!Yo! Camps</i> are for children aged 8-12 years.		✓
2.	Teachers come from English-speaking countries.	✓	
3.	Students stay overnight with a family.		✓
4.	Students can learn flamenco dancing.		✓
5.	A warm lunch and drinks are available every day.	✓	
6.	An email address for <i>Yo!Yo!</i> camps is given.	✓	

D. Correct: (2)  
Incorrect: (0)

(16 marks)

**\*If the same sentence is used twice, it may be awarded a mark, if correct, once only.**

- A. Zieht bitte eure Jacken aus! (*Allow: Heute habt ihr keine Hausaufgaben auf!*)
- B. Einmal nach Salzburg, bitte.
- C. Ich kann mein Schließfach nicht öffnen.
- D. Die Betten sind noch frei!
- E. Mein Fuß tut weh!
- F. Reiten ist nicht einfach!
- G. Heute habt ihr keine Hausaufgaben auf!
- H. Kann ich Ihnen helfen?

**E. Teenagers****(24marks)***Accept only in English / Irish.*

<b>Name</b>	<b>His/her hobbies?</b>	<b>What is his/her best friend particularly good at?</b>	<b>Further details about this friend?</b>	<b>Details about his/her pet(s)?</b>
<b>1. Elke</b>	<b>Any two (1,1)</b> - Singing - Football	Table tennis (1)	<b>Any one (1)</b> - called Heike - Her team wins a lot of prizes - lives 500km away - visits her often / during holidays	<b>Any one (2)</b> - 5 hamsters - golden brown - sleep in her room in winter
<b>2. Moritz</b>	<b>Any two (1,1)</b> - Cars - Motorbikes	Playing saxophone (1)	<b>Any one (1)</b> - called Jens - very musical - goes to same school as him - sits beside him in class	<b>Any one (2)</b> - turtle - goes walking in garden - very slow
<b>3. Lutz</b>	<b>Any two (1,1)</b> - Online games - Blogging - Watching boxing on TV	Boxing (1)	<b>Any one (1)</b> - called Kai - very athletic - trains every day - lives near him	<b>Any one (2)</b> - snake (called Seymour) - big - sleeps during the day - active at night
<b>4. Jona</b>	<b>Any two (1,1)</b> - Salsa dancing - Reading	Languages (1)	<b>Any one (1)</b> - called Andrea - speaks four languages - her favourite country is Australia - helps her with English	<b>Any one (2)</b> - dog (called Zoran) - black & white - can do tricks - likes playing with Grandma
	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>

## F. JUMBLED DIALOGUE

(10 marks)

### *How to mark:*

Where the sentence is appropriate, indicate this by a tick (✓). If the follow-on is inappropriate, indicate this by an X.

Award **1 mark per tick (✓)** i.e., award *up to 8 marks*.

If the dialogue is fully correct, reward by adding **2 extra marks. (8+2 marks)**

### *Ideal solution:*

2. Johann: Wir möchten den Film „Mein Freund, der Delfin“ sehen. Ist der Film gut?
3. Kassiererin: Ja, der Film ist super. Wie viele Karten möchtet ihr?
4. Johann: Zwei Karten, bitte. Sind die Karten für Schüler billiger?
5. Kassiererin: Ja, eine Schülerkarte kostet nur fünf Euro. Wo möchtet ihr sitzen?
6. Johann: Zwei Sitzplätze in der Mitte, bitte.
7. Kassiererin: Möchtet ihr etwas zu essen oder zu trinken?
8. Johann: Ja, zweimal Popcorn und zwei Flaschen Limo, bitte.
9. Kassiererin: Das macht zusammen 16,50 €. Viel Spaß beim Film!

**G. Das Klassenfest**

**(28 marks)**

- 1. (6) Any two: (4,2)**
- (Daniel)*
- walks / on foot
  - along Mozart street
  - through (small) park
  - 10 minutes
- (his friends)*
- (4)** - (take school) bus
- 2. (5) Any two: (3,2)**
- (like a) universe
  - (with many) planets
  - (with big) posters of galaxies
- 3. (a) (4)** his mother
- (b)* **(5) Any two: (3,2)**
- green
  - (with) helmet
  - six eyes / golf balls
- 4. (2) Any one (2)**
- sits down in the classroom
  - does not want to get up
  - does not want to play (games)
  - does not want to dance
- 5. (a) (1)** Frau Hahn's costume is also torn/ripped.
- (b)* **(1)** Have fun/ play (at party)

### SECTION III: WRITTEN SECTION - 60 marks, 40, 20

#### LETTER

(40 marks)

**C** = Content mark (22 possible marks)

**E** = Expression mark (18 possible marks)

#### *General Approach:*

Award **content marks** first, up to **2 marks per point**. Section off each point. **Bracket [ ]** irrelevant material. Identify **each point** by its capital letter in the **body** of the text, put **letter and mark** in the right-hand margin.

If the **verb is omitted** from the sentence, only **one content mark** is awarded. If **two subjects** are used e.g. *ich* and *du*, then only **one content mark** can be awarded. Use of English/ Irish = 0

**Total all content marks** (e.g. **C = 19**) at bottom right of letter. Then award expression mark (e.g. **E = 9**). Add for combined total (e.g. **28**), write this, circled **28**, to the **left of the large A** identifying the question.

#### **Letter: Content Breakdown**

Write a letter to your German friend, giving information he/she has asked for.

Answer the ten questions in the course of your letter, writing at least ten sentences.

- |  |   |
|--|---|
| (2) <b>A</b> Wo wohnst du?                             | (Where do you live?)  |
| (2) <b>B</b> Wie kommst du zur Schule?                 | (How do you get to school?)   |
| (2) <b>C</b> Welche Farbe hat deine Schuluniform?      | (What colour is your school uniform?)   |
| (2) <b>D</b> Was isst du in der Mittagspause?          | (What do you eat at lunchtime?)   |
| (2) <b>E</b> Was für Sprachen lernst du in der Schule? | (What languages do you learn in school?)  |
| (2) <b>F</b> Was ist dein Lieblingsfach?               | (What is your favourite subject?)   |
| (2) <b>G</b> Was machst du jeden Tag nach der Schule?  | (What do you do every day after school?)  |
| (2) <b>H</b> Was für ein Handy hast du?                | (What kind of mobile phone do you have?)  |
| (2) <b>I</b> Welche Pläne hast du für das Wochenende?  | (What plans do you have for the weekend?)   |
| (2) <b>J</b> Um wie viel Uhr gehst du ins Bett?        | (What time do you go to bed?)   |
| (2) <b>K</b> Finishing off the letter                  | (Dein(e) + Name <i>on its own</i> = <b>1 mark</b> )<br>(Name <i>on its own</i> = <b>0 marks</b> ) |

+  
**22**

## EXPRESSION

Before awarding marks, use red biro as follows:

Underline all mistakes.

Word-order mistakes: put a large **W.O.** in the left-hand margin, and **2 lines** under where it occurs.

Use a wavy line where nouns do not start with a capital letter.

Where good points of language use, whether idiom, structure or other, occur, put a plus sign in a circle ⊕ in the left-hand margin.

Use your red biro marks to make a **global judgement of use of language**, placing and refining it in the appropriate category as outlined below. If content is **10 marks or less**, use the reduced scale for expression and write '**Lower E**'.

E		Lower E (Content ≤ 10 )
Total 18	CATEGORY DESCRIPTION	Total 14
0 – 7	<b>Vocabulary</b> very inadequate, possibly with English words and interference from English syntax; <b>word order</b> , esp. verb position, very frequently wrong.  Many <b>spelling</b> mistakes, serious <b>grammar</b> errors: Verb forms generally incorrect, tense inconsistent, inappropriate; few correct agreements.	0 – 5
8 – 15  (8 - 11, 12 - 15)	<b>Vocabulary</b> use quite good – generally adequate and appropriate. May still contain a little English. Only occasional <b>word order</b> mistakes.  Not too many <b>spelling</b> mistakes. Few serious/frequent minor <b>grammar</b> errors: Verb forms, tense, agreements, endings correct <u>more often than not</u> , esp. at upper end of category.	6 – 11  (6 – 8, 9 – 11)
16 – 18	<b>Vocabulary</b> use good, appropriate. Few <b>word order</b> mistakes.  <b>Spelling</b> mistakes rare, <b>grammar</b> generally correct: Good level of accuracy in verb endings, agreements; correct use of tense...	12 – 14

**Reasonable Accommodations:** Where a spelling/grammar waiver has been granted, the mark awarded within a category will be based on the vocabulary and word order elements only and not on spelling and grammar.

**B. or C. (NOTES/ SENTENCES OR DIALOGUE)**

**(20 marks)**

**B. NOTES/ SENTENCES**

**(20 marks)**

Award **marks** for each correctly filled activity or event, **as outlined below**.

Where verbs must **come from** the candidate and/or **be changed by** the candidate:

- award **2 marks** for the correct verb in the correct form
- award **1 mark only** if the verb is appropriate but the ending is incorrect, except where a modified marking scheme MMS is applicable.

1. .... Sonntag (1) ..... Hauptbahnhof (1)
2. .... übernachten / bleiben / wohnen /sind (2)
3. .... Sportkleidung (1) ..... mitbringen (2)
4. .... kommen / sind (2)
5. .... von (1) ..... bis (1)
6. .... ist (2)
7. .... essen / haben (2)
8. .... sind (2)
9. .... Restaurant (1)
10. .... Freibad (1) ..... Skaterbahn (1)

### C. DIALOGUE

(20 marks)

Content = 12 ; Expression = 8

#### Content:

1. (Ich habe) meinen (1) Pullover (1) (verloren).
2. Heute Morgen (1) um zehn Uhr (1) in der Mathestunde / in Mathe (1)
3. Der/Mein (Pullover) / Er (1) ist (1) groß (1) und (1) grün (1).
4. Toll / Klasse (1), danke (1).

#### Expression:

0 – 2	<p><b>Vocabulary</b> <u>very</u> inadequate. Sentence structure if attempted, very poor.</p> <p><b>Spelling/ accuracy</b> very poor.</p>
3 – 5	<p><b>Vocabulary</b> limited (may contain some English) Sentence structure if attempted, not great.</p> <p><b>Spelling/ accuracy</b> inadequate to quite good.</p>
6 – 8	<p><b>Vocabulary</b> good. Sentence structure if attempted, is acceptable.</p> <p><b>Spelling/ accuracy</b> good within limits of the task.</p>

**N.B.** Take a **global view** of the language use (E = Expression) to locate the candidate's work in the most appropriate category.

**Reasonable Accommodations:** Where a spelling/grammar waiver has been granted, the mark awarded within a category will be based on the **vocabulary and sentence structure elements** only and **not on spelling and grammar** (accuracy).



## **TAPESCRIPT: Junior Certificate German 2016**

### **Teil A: Lesen Sie jetzt bitte die Fragen zu Teil A**

#### **Maximilian**

Guten Tag, ich heiße Maximilian. Ich habe kurze schwarze Haare und blaue Augen. Ich sehe sportlich aus und bin sehr groß, ein Meter neunzig. Am liebsten mag ich, wenn das Wetter sehr kalt ist und draußen ganz viel Schnee liegt. Denn mein Lieblingshobby ist Skifahren.

Ich habe im Mai meinen Geburtstag gefeiert und viele Geschenke bekommen. Am besten gefllt mir der Toaster. Das Toastbrot kommt mit einem FC-Bayern-München Logo aus dem Toaster. Ein super Frühstück! Ich habe auch 85 Euro Geburtstagsgeld bekommen. Ich spare für ein neues Sportfahrrad und einen Fahrrad-Computer.

In den Sommerferien besuche ich meine Tante und meinen Onkel in Kroatien. Ich freue mich auf ihr Ferienhaus, ihre zwei großen Hunde, das Essen, das warme Klima und das Schwimmen im Meer.

#### **Katrin**

Hallo, mein Name ist Katrin. Ich habe lange blonde Haare. Meine Augenfarbe ist grün. Ich bin von der Sonne sehr braun. Besonders groß bin ich nicht, ein Meter sechzig. Ich mag am liebsten, wenn das Wetter windig und sonnig ist. Denn mein Lieblingshobby ist Surfen.

Auf meiner Geburtstagsparty im März habe ich tolle Geschenke bekommen. Die Popcorn-Maschine finde ich am besten, denn ich esse Popcorn unheimlich gern! Auf der Popcorn-Maschine ist sogar mein Name eingraviert. Von meinen 110 Euro Geburtstagsgeld kaufe ich ein Ticket für das Open-Air-Konzert in Berlin und neue Klamotten.

In den Sommerferien besuche ich meine Kusine in Baden-Baden. Ich freue mich total auf den großen Garten, das frische Obst und Gemüse, die Ponies auf der Farm, das Wandern und neue Freunde.

### **Teil B: Lesen Sie jetzt bitte die Fragen zu Teil B**

#### **B1: (Nach dem Weg fragen)**

Mann: Entschuldigen Sie bitte, wie komme ich am besten zum Weihnachtsmarkt?

Frau: Zum Weihnachtsmarkt? Zuerst hier um die Ecke. Dann nehmen Sie die dritte Straße rechts. An der Kreuzung links und der Markt ist am Ende der Straße.

Mann: Also, um die Ecke, die dritte Straße rechts, an der Kreuzung links und am Ende der Straße ist der Weihnachtsmarkt.

Frau: Dann frohe Weihnachten!

**B2: (Anruf bei der Polizei)**

Polizeibeamter: Polizeistation Regensburg guten Tag.

Sonja: Sonja Lehmann hier. Ich brauche Ihre Hilfe. Meine Katze ist weggelaufen.

Polizeibeamter: Können Sie die Katze beschreiben?

Sonja: Es ist eine kleine braune Katze. Sie trägt ein rotes Band um den Hals. Da steht ihr Name drauf. Sie heißt Simba.

Polizeibeamter: Und was genau ist passiert?

Sonja: Ich hatte Simba auf meinem Fahrrad in der Fahrradtasche. Dann hat sie eine große Ratte gesehen, ist aus der Fahrradtasche gesprungen und ist der Ratte hinterher gelaufen.

Polizeibeamter: Hmm, ich verstehe. Und Ihr Name war nochmal?

Sonja: Sonja Lehmann. L-E-H-M-A-N-N.

Polizeibeamter: Ihre Telefonnummer, bitte?

Sonja: 0426-18 95 371. Bitte rufen Sie mich sofort an, wenn Sie Simba gefunden haben!

Polizeibeamter: Das machen wir natürlich!

Sonja: Danke. Auf Wiederhören.

**B3: (Anruf beim Augenarzt)**

Sprechstundenhilfe: Augenarztpraxis Doktor Rilke, guten Tag.

Stefan: Hier spricht Stefan Brink. Haben Sie am Mittwoch noch einen Termin frei?

Sprechstundenhilfe: Ja, am Mittwoch, den sechsten Juli, hat Herr Doktor Rilke um zwanzig nach vier Zeit. Passt das?

Stefan: Prima, also am Mittwoch, den sechsten Juli um zwanzig nach vier.

Sprechstundenhilfe: Genau. Brauchen Sie einen Augentest?

Stefan: Nein, ich brauche eine neue Brille. Meine alte Brille ist leider kaputt. Ich habe sie auf dem Sofa liegen lassen. Mein Vater hat sie nicht gesehen und hat sich auf die Brille gesetzt.

Sprechstundenhilfe: Oh nein! Aber vielleicht können wir sie reparieren?

Stefan: Oh klasse!

Sprechstundenhilfe: Also dann bis Mittwoch.

### **Teil C: Lesen Sie jetzt bitte die Fragen zu Teil C**

#### **C1: (Im Kaufhof)**

- Mutter: Tim, hier in der Sportabteilung finden wir alles für deine Klassenfahrt nach Schweden.
- Tim: Ich freue mich schon so auf Schweden. Vielleicht gehe ich dort fischen! Erstmal brauche ich einen neuen Schlafsack. Wie findest du den grauen da?
- Mutter: Den Schlafsack nehmen wir! Der kostet 24 €. Was brauchst du noch?
- Tim: Neue Sportschuhe. Diese Sportschuhe hier sind wasserfest und im Sonderangebot, nur 55€. Die gelbe Farbe finde ich klasse.
- Mutter: Gelb ist ja jetzt modern. Mal sehen, ob sie die in deiner Größe haben.
- Tim: Hier kommt die Verkäuferin.

#### **C2: (Ansage im Radio)**

Die Bibliothek der Stadt Hannover hat ein neues Angebot im Programm. Das Angebot „Babys in der Bibliothek“ ist für Kinder von sechs Monaten bis drei Jahren. Jeden Samstagmorgen von zehn bis elf Uhr können Eltern mit ihren Kleinkindern in die Bibliothek kommen. Hier gibt es viele spezielle Babybücher zum Spielen.

#### **C3: (Rezept)**

- Fabian: Es ist sooo heiß heute. Komm, wir machen uns Eis selber!
- Leonie: Wie? Ohne Eismaschine?
- Fabian: Klar! Wir brauchen mehrere Plastikbecher, 100 ml Sahne, 500 g Joghurt, drei Bananen, 250 g Melone und zwei Esslöffel Honig.
- Leonie: Plastikbecher, Sahne, Joghurt, Bananen, Melone und Honig, hm, und dann?
- Fabian: Alles mischen, in die Plastikbecher füllen und ab in den Kühlschrank ins Gefrierfach!

## Teil D: Lesen Sie jetzt bitte die Fragen zu Teil D

### D1: (Pläne)

Simon: Tag Alina. Wen hast du gerade zu Besuch bei dir zu Hause? Da habe ich doch so ein Mädchen gesehen!

Alina: Das ist meine Freundin aus Irland. Sie heißt Shauna und ist schon eine Woche bei uns.

---

Simon: Was, schon eine Woche?! Hey, habt ihr Lust auf eine Fahrradtour? Bei dem tollen Sommerwetter will ich dieses Wochenende mit meinen Freunden am Rhein entlang Rad fahren.

Alina: Leider geht dieses Wochenende nicht. Am Samstag fahren Shauna und ich nach Köln. Wir nehmen den Zug. Wir wollen den Kölner Dom besichtigen und in der Fußgängerzone einkaufen gehen. Am Sonntag sind wir bei Oma und Opa zu Kaffee und Kuchen eingeladen.

---

Simon: Schade! Wir könnten die Fahrradtour auch am Montag machen. Da haben wir noch schulfrei!

Alina: Super, aber warte mal, Shauna braucht noch ein Fahrrad.

Simon: Kein Problem! Sie kann das Fahrrad meiner Schwester haben.

**D2: (Eine überraschende Nachricht)**

Ben: Hey Jutta. Alles gut?

Jutta: Hey Ben, ich habe super Neuigkeiten!

Ben: Jetzt erzähl schon!

Jutta: Da war so ein Wettbewerb. Bei Radio Bremen, letzte Woche Dienstag. Mama war an dem Dienstag im Auto und hat Radio gehört. Sie musste die Antwort per SMS an Radio Bremen schicken. Und Mama hat gewonnen!!!

---

Ben: Wahnsinn! Und was hat sie gewonnen?

Jutta: Einen Urlaub für vier Personen in Portugal! In einem Vier-Sterne-Hotel an der Südküste in Faro. Ich werde zum Strand gehen, in der Sonne liegen, schwimmen, Eis essen ...

---

Ben: Ein Urlaub für vier Personen!? Aber du und deine Eltern, ihr seid doch nur drei Personen. Das heißt, ihr könnt noch eine Person mitnehmen.

Jutta: Richtig, Ben, deine Schwester Lisa! Sie weiß noch nichts davon, ich will sie heute Abend damit überraschen!

Ben: Och Jutta, und ich hatte schon gehofft, du würdest mich fragen!

**Teil E: Lesen Sie jetzt bitte die Fragen zu Teil E.**

**E: (Eine neue Aufgabe)**

Norbert: Hi Daniela, toll, dass du jetzt Klassensprecherin bist. Gratuliere!

Daniela: Danke! Ich freue mich total! Ein anderes Mädchen und zwei Jungen aus meiner Klasse wollten auch Klassensprecher sein. Alle Schüler unserer Klasse mussten den Namen ihres Favoriten auf ein Stück Papier schreiben und beim Klassenlehrer abgeben.

---

Norbert: Was findest du an deinem neuen Job besonders wichtig?

Daniela: Ich als Klassensprecherin bin für alle Schüler da, nicht nur für meine Freunde. Ich habe Kontakt zu allen Schülern in meiner Klasse. Als Klassensprecherin informiere ich die Lehrer auch über unsere Ideen und Fragen.

---

Wenn ein Schüler ein Problem mit einem anderen Schüler hat, helfe ich diplomatisch. Wenn Austauschschüler in der Schule sind, spreche ich mit ihnen in den Pausen immer Deutsch.

Norbert: Triffst du dich auch mit den Klassensprechern aus den anderen Klassen?

Daniela: Ja, wir treffen uns alle einmal im Monat. Unser nächstes Treffen ist nächste Woche Donnerstag um halb zwei.

---

Norbert: Welche Themen werdet ihr besprechen?

Daniela: Unser Schulfest, das Austauschprogramm mit unserer neuen Partnerschule in China und das neue Projekt. Es heißt „Unser-Schulhof-wird-schöner“. Am nächsten Tag informiere ich dann meine Klasse über das Treffen.

Norbert: Da hast du ja viel zu tun!