



Coimisiún na Scrúduithe Stáit
State Examinations Commission

Leaving Certificate 2019

Marking Scheme

Modern Greek

Higher Level

Note to teachers and students on the use of published marking schemes

Marking schemes published by the State Examinations Commission are not intended to be standalone documents. They are an essential resource for examiners who receive training in the correct interpretation and application of the scheme. This training involves, among other things, marking samples of student work and discussing the marks awarded, so as to clarify the correct application of the scheme. The work of examiners is subsequently monitored by Advising Examiners to ensure consistent and accurate application of the marking scheme. This process is overseen by the Chief Examiner, usually assisted by a Chief Advising Examiner. The Chief Examiner is the final authority regarding whether or not the marking scheme has been correctly applied to any piece of candidate work.

Marking schemes are working documents. While a draft marking scheme is prepared in advance of the examination, the scheme is not finalised until examiners have applied it to candidates' work and the feedback from all examiners has been collated and considered in light of the full range of responses of candidates, the overall level of difficulty of the examination and the need to maintain consistency in standards from year to year. This published document contains the finalised scheme, as it was applied to all candidates' work.

In the case of marking schemes that include model solutions or answers, it should be noted that these are not intended to be exhaustive. Variations and alternatives may also be acceptable. Examiners must consider all answers on their merits, and will have consulted with their Advising Examiners when in doubt.

Future Marking Schemes

Assumptions about future marking schemes on the basis of past schemes should be avoided. While the underlying assessment principles remain the same, the details of the marking of a particular type of question may change in the context of the contribution of that question to the overall examination in a given year. The Chief Examiner in any given year has the responsibility to determine how best to ensure the fair and accurate assessment of candidates' work and to ensure consistency in the standard of the assessment from year to year. Accordingly, aspects of the structure, detail and application of the marking scheme for a particular examination are subject to change from one year to the next without notice.

ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΚΕΣ ΕΝΔΕΙΞΕΙΣ

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

Να απαντήσετε και στις 3 ομάδες ερωτήσεων. Οι απαντήσεις να δοθούν στα νέα Ελληνικά.

ΟΜΑΔΑ 1^η

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΚΑΙ ΕΡΜΗΝΕΙΑ

[30 / 100]

1. Εξηγήστε με δικά σας λόγια τη σημασία των παρακάτω φράσεων που είναι γραμμένες με έντονα γράμματα στο δοσμένο κείμενο:

- είχαν συγκροτήσει
- περιορίζουν
- άρχισε να ανοίγει τα προφίλ
- άλλαζε μαζί τους κουβέντες
- συμμετείχαν
- είχαν σχηματίσει
- μειώνουν
- ξεκίνησε να βλέπει τα βιογραφικά
- συζητούσε
- έπαιρναν μέρος

2. Τι παρουσίαζε η φωτογραφία που έλαβε ο Γιώργος στο κινητό του;

Η φωτογραφία παρουσίαζε ένα γνωστό μέρος. Πιο συγκεκριμένα, ήταν ένα ωραίο μέρος της πατρίδας των γονιών του το οποίο είχε επισκεφτεί αρκετές φορές κατά τα ταξίδια που έκαναν στη διάρκεια των καλοκαιρινών διακοπών στην Ελλάδα. Εκεί πήγαινε με τα άλλα παιδιά του χωριού για να κολυμπήσουν στο μεγάλο ποτάμι, τον Αχελώο και για να περάσουν δροσερές στιγμές κάτω από τα αιωνόβια πλατάνια, ενώ τις νύχτες σε αυτή την ποταμίσια αμμουδιά, οργάνωναν τα πάρτι τους με πολύ μουσική και διασκέδαση.

3. Για ποιο λόγο έστειλαν στον Γιώργο οι φίλοι του αυτήν την φωτογραφία;

Την φωτογραφία αυτή την έστειλαν στο Γιώργο οι φίλοι του από το χωριό που είχαν συγκροτήσει μια ομάδα που είχε στόχο να προβάλλει τις ομορφιές του τόπου τους, ένα μεγαλοχώρι στην Άρτα, αλλά και να αποτελέσει έναν κόμβο γνωριμίας μεταξύ των συγχωριανών όπου κι αν βρίσκονται αυτοί. Στόχος επίσης ήταν η καλύτερη οργάνωση των εκδηλώσεων αλλά και των διαφόρων άλλων δράσεων που γίνονται κάθε καλοκαίρι εκεί και βεβαίως να αποτελέσει μια πηγή πληροφοριών και επικοινωνίας σε όλη τη διάρκεια του έτους και ειδικά το χειμώνα που οι καιρικές συνθήκες περιορίζουν τις μετακινήσεις των συγχωριανών. Επί πλέον, η ομάδα έστειλε μαζί με την φωτογραφία και όλες όσες συνδέσεις αναφέρονταν όχι μόνο στο συγκεκριμένο χωριό, αλλά σε όλα που βρίσκονται κατά μήκος του Αχελώου.

4. Με ποιους τρόπους η χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης εμπλούτισε την εκτίμηση του Γιώργου για το μέρος που γεννήθηκαν οι γονείς του στην Ελλάδα;

Ο Γιώργος μέσα από τα προφίλ των συγχωριανών του , αλλά και τις ιστοσελίδες που άνοιγε και αναφέρονταν στο χωριό του, διαπίστωσε πως ένιωθε πως περπατούσε σε ένα τόπο που γνώριζε κάθε λεπτομέρειά του. Επί πλέον, ήταν σαν ήξερε από παλιά έναν – έναν τους ανθρώπους που συναντούσε και άλλαζε μαζί τους κουβέντες για ένα σωρό πράγματα που τους απασχολούσαν. Με αυτόν τον τρόπο, το κινητό τηλέφωνο στα χέρια του Γιώργου έγινε ξαφνικά η γέφυρα που τον ένωνε με την πατρίδα καθώς μέσα απ' αυτό και τις λειτουργίες του, μπορούσε να δει φωτογραφίες από ένα σωρό μέρη και βίντεο, να ακούσει τους συγχωριανούς του στην Ελλάδα και να συνομιλήσει μαζί τους οπουδήποτε.

5. Με βάση το κείμενο που διαβάσατε αλλά και την προσωπική σας άποψη που οφείλεται κατά τη γνώμη σας η κινητοποίηση του Γιώργου;

Αυτό που κινητοποίησε τον Γιώργο είναι η δυνατότητα που το πρόσφεραν τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης αλλά και οι σελίδες που ανακάλυπτε στο διαδίκτυο έτσι ώστε ,να κρατήσει την επαφή του με τους καλοκαιρινούς του φίλους, τους συγγενείς του και τα όσα γίνονταν στο χωριό του, έτσι ώστε να νιώθει ότι παραμένει ένα ενεργό μέλος του χωριού του .

6. Να συζητήσετε τη φράση: *Ο Γιώργος ένοιωσε πολύ υπερήφανος που ανέλαβε να συστήσει στους φίλους του τον τόπο του και σε τούτο τον βοήθησε πολύ η τεχνολογία του κινητού...*

Η τεχνολογία έδωσε την ευκαιρία στον Γιώργο , να νιώσει περήφανος για την πατρίδα του, να νιώσει ότι είναι κομμάτι του χωριού που γεννήθηκαν οι γονείς του και ζουν οι συγγενείς του, βρήκε έναν ξεχωριστό ρόλο ανάμεσα στους φίλους που είχε στην ευρωπαϊκή πόλη που ζούσε. Και ένιωσε ότι η τεχνολογία και το κινητό του ήταν ένας σύμμαχος του.

ΟΜΑΔΑ 2^η

ΣΧΟΛΙΑΣΜΟΣ

[30 / 100]

Σε ένα κείμενο 100 περίπου λέξεων και κάνοντας τις σχετικές αναφορές στο κείμενο που διαβάσατε , να συζητήσετε την αξία του διαδικτύου (internet) ως ένα μέσο που βοηθάει έναν μετανάστη να κατανοήσει και να εκτιμήσει την ταυτότητα του σε βάθος.

Το διαδίκτυο μπορεί επίσης να αποδειχθεί μία γέφυρα επικοινωνίας κάποιες φορές και η μοναδική, αφού ο μετανάστης μέσα από τα διαδίκτυο μπορεί να συνομιλεί, να βλέπει και να συμμετέχει σε αυτά που γίνονται στην πατρίδα που άφησε πίσω του .Του προσφέρει την άμεση εμπειρία από το μέρος που έφυγε, μία βιβλιοθήκη, μια εφημερίδα του τόπου του, το τηλέφωνο με τους συγγενείς του, την πηγή ανταλλαγής πληροφοριών για την ιστορία , τον πολιτισμό του.

Του δημιουργεί κίνητρο, του δίνει τα μέσα να κρατήσει ζωντανή τη γλώσσα του, τη μουσική, την παράδοση. Και αυτό είναι πολύ σημαντικό, γιατί φεύγοντας πήρε μαζί του μόνο λίγα υπάρχοντα, αλλά πολλές αναμνήσεις και πόνο.

ΟΜΑΔΑ 3η

ΕΚΘΕΣΗ ΔΟΚΙΜΙΟ

[40 / 100]

Να επιλέξετε ένα από τα δύο θέματα και να αναπτύξετε τις απόψεις σας σε ένα κείμενο 300 περίπου λέξεων.

1^ο θέμα:

Η τεχνολογία στην υπηρεσία του ανθρώπου

Η χρήση της τεχνολογίας μπορεί να αποδειχθεί ένας καλός φίλος ή ένας επικίνδυνος εχθρός. Μπορεί να βοηθήσει τον άνθρωπο να ξεπεράσει προβλήματα, ή αντίθετα να του δημιουργήσει καινούρια. Στην εποχή μας ο άνθρωπος δεν μπορεί ούτε να το σκεφτεί, αλλά και πρακτικά δεν μπορεί να ζήσει χωρίς τη χρήση της τεχνολογίας που πλέον είναι αναπόσπαστο κομμάτι της ζωής του. Οι επιστήμες, οι μεταφορές, η επικοινωνία των ανθρώπων, η ιατρική, δεν θα είχαν φτάσει σε τέτοιο σημείο ανάπτυξης αν δεν είχαν την τεχνολογία στην υπηρεσία τους.

Όμως όπως συμβαίνει πάντα, όλα έχουν δύο όψεις και η τεχνολογία μπορεί να αποδειχτεί ότι δεν είναι ένας καλός υπηρέτης, αλλά ένα επικίνδυνο αφεντικό που μπορεί να καταστρέψει ανθρώπους, ζώα, φυσικό περιβάλλον και όλον τον πλανήτη αν η χρήση της δεν έχει ως στόχο την προσφορά και την εξέλιξη.

2^ο θέμα:

Κάνοντας χρήση του “gar year” (έτος χάσματος) αμέσως μετά την αποφοίτηση από το Λύκειο θεωρείτε ότι αυτός ο χρόνος είναι ένας χρήσιμος χρόνος, ή απλά χάσιμο χρόνου;

Να ασχοληθείτε και με τις δύο απόψεις αυτού του επιχειρήματος.

Στις μέρες μας όλο και περισσότεροι μαθητές αποφασίζουν, αμέσως μόλις τελειώσουν το Λύκειο, να κάνουν χρήση αυτού που συνηθίσαμε να λέμε ως gar year και αυτό είναι πλέον κάτι που

αποδέχονται το ίδιο εύκολα και οι μαθητές οι ίδιοι και οι οικογένειες τους. Έτσι λοιπόν χρειάζεται να ερευνήσουμε και να συζητήσουμε αυτό το ζήτημα.

Οι εποχές έχουν αλλάξει πολύ, όπως και τα εργασιακά περιβάλλοντα και οι νέοι απόφοιτοι των Λυκείων θέλουν να μάθουν περισσότερα για τις αγορές, για τις ευκαιρίες που τους δίνονται, τα μέρη όπου μπορούν να ζήσουν και να εργαστούν, τα πανεπιστήμια που μπορούν να σπουδάσουν. Θέλουν επίσης να ταξιδέψουν στον κόσμο είτε μόνοι τους είτε με φίλους τους για να ανακαλύψουν τον κόσμο που τους περιβάλλει, να αισθανθούν πιο σίγουροι για τις μελλοντικές τους αποφάσεις.

*Ξέρουν πολύ καλά ότι τους περιμένει μια μακροχρόνια επαγγελματική περίοδος και ένα μεγάλο μέρος από τους απόφοιτους έχει εργαστεί σκληρά για να αποφοιτήσει με έναν καλό βαθμό από το σχολείο και ένα *gar year* μπορεί να τους φανεί πολύ χρήσιμο από πολλές πλευρές.*

*Από την άλλη πλευρά όμως, υπάρχουν και αυτοί που θα μπορούσαν να υποστηρίξουν, ότι κάτι τέτοιο, ένα *gar year* δηλαδή δεν είναι τίποτε άλλο από ένα χάσιμο χρόνου καθώς κατά την άποψη τους χάνεται χρόνος, ενέργεια, ευκαιρίες και δυνατότητες να αρχίσει κάποιος γρηγορότερα την ενήλικη ζωή του ως ανεξάρτητος πολίτης.*

Ο καθένας μπορεί να υποστηρίξει τη δική του άποψη και φυσικά αυτό είναι μια απόλυτα προσωπική επιλογή που έχει και τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματά της.

Όπως και να το δει κάποιος η ζωή κανόνες, παίχτες στόχους, στρατηγικές και κανένας δεν μπορεί να είναι εξαρχής σίγουρος για την ορθότητα της επιλογής του.

