



**Coimisiún na Scrúduithe Stáit**  
**State Examinations Commission**

**Leaving Certificate 2019**

**Marking Scheme**

**French**

**Higher Level**

## **Note to teachers and students on the use of published marking schemes**

Marking schemes published by the State Examinations Commission are not intended to be standalone documents. They are an essential resource for examiners who receive training in the correct interpretation and application of the scheme. This training involves, among other things, marking samples of student work and discussing the marks awarded, so as to clarify the correct application of the scheme. The work of examiners is subsequently monitored by Advising Examiners to ensure consistent and accurate application of the marking scheme. This process is overseen by the Chief Examiner, usually assisted by a Chief Advising Examiner. The Chief Examiner is the final authority regarding whether or not the marking scheme has been correctly applied to any piece of candidate work.

Marking schemes are working documents. While a draft marking scheme is prepared in advance of the examination, the scheme is not finalised until examiners have applied it to candidates' work and the feedback from all examiners has been collated and considered in light of the full range of responses of candidates, the overall level of difficulty of the examination and the need to maintain consistency in standards from year to year. This published document contains the finalised scheme, as it was applied to all candidates' work.

In the case of marking schemes that include model solutions or answers, it should be noted that these are not intended to be exhaustive. Variations and alternatives may also be acceptable. Examiners must consider all answers on their merits, and will have consulted with their Advising Examiners when in doubt.

## **Future Marking Schemes**

Assumptions about future marking schemes on the basis of past schemes should be avoided. While the underlying assessment principles remain the same, the details of the marking of a particular type of question may change in the context of the contribution of that question to the overall examination in a given year. The Chief Examiner in any given year has the responsibility to determine how best to ensure the fair and accurate assessment of candidates' work and to ensure consistency in the standard of the assessment from year to year. Accordingly, aspects of the structure, detail and application of the marking scheme for a particular examination are subject to change from one year to the next without notice.

# Leaving Certificate Examination, 2019

## Marking Scheme French - Higher Level

### Explanatory note:

In this Marking Scheme, a **bullet point** indicates an answer which is worth full marks, a **dash** indicates an answer which is worth partial marks or 0 marks, and **round brackets** indicate extraneous material which is not penalised.

### SECTION I COMPRÉHENSION ÉCRITE (120 marks)

In both **Reading Comprehensions**, the following general points apply:

Questions with sub-divisions [e.g. (a) and (b)] must be answered on separate lines allocated.

Where separate spaces are provided, and two or more answers are placed on one line, this is regarded as one answer and is marked accordingly.

Any extra sub-division is rewarded only if one of the previous answers to the question is cancelled.

#### Penalties:

1. Excess material: -1 or -2 marks.
2. All other errors to be penalised minus 1 max. per question/segment. These include:
  - Inappropriate quotation.
  - Manipulation when not required.
  - Language/grammar errors in manipulation.
  - When manipulation is required and not attempted.
  - Answers given in the wrong language, e.g. answers in Irish/English when French required as in Compréhension Écrite; q.6 segments answered in French.

**Note:** The penalty for excess may apply in conjunction with any of the penalties mentioned in 2 above.

## Q.1 (60 marks)

Appropriate direct quotation OR correct manipulation acceptable in Qs. 1(i), 3(i), 4(i), 4(ii), 5(i) & 5(ii).

1.(i) ..... 5 Marks

*Quel est le rôle de Lucie Basch dans Too Good To Go ? (Section 1)*

Appropriate direct quotation OR correct manipulation acceptable.

One of:

- (Elle en est la) directrice..... 5 Marks
- (Elle est la) directrice de / dans Too Good To Go ..... 5 Marks
- Une directrice..... 5 Marks
- Elle est une directrice..... 4 Marks

1.(ii) ..... 5 Marks

*Relevez l'expression qui veut dire « déterminer l'avenir de la Terre ». (Section 1)*

- (Vraiment) décider du futur de notre planète..... 5 Marks
- (Vraiment) décider du futur..... 4 Marks

**Note:**

- **Inclusion of *Ensemble nous pouvons* = Minus 1 Mark.**

2.(i) ..... 5 Marks

*Trouvez le mot auquel le pronom en italique il se réfère. (Section 2)*

One of:

- panier ..... 5 Marks
- achat..... 5 Marks
- contenu ..... 5 Marks

**Note:**

- **Minus 1 Mark for each extraneous element.**

**2.(ii) ..... 5 Marks**

*Selon la deuxième section,*

- les commerçants offrent des produits récents et périssables (Second answer) ..... 5 Marks

**Note:**

- **If candidate clearly identifies / highlights correct answer, without using a tick = 5 Marks.**
- **If more than one answer offered = 0 Marks.**

**3.(i) ..... 5 Marks**

*Donnez un exemple des utilisateurs de cette appli. (Section 3)*

**Appropriate direct quotation OR correct manipulation acceptable.**

One of:

- (Des / Les) étudiants ..... 5 Marks
- (Des / Les) retraités ..... 5 Marks
- (De / Des / Les) jeunes cadres (parisiens / ou lyonnais) ..... 5 Marks
- (Des / Les) cadres (parisiens / ou lyonnais) ..... 4 Marks
- (Aussi bien) étudiants que retraités ..... 4 Marks
- Aussi bien étudiants ..... 4 Marks

**3.(ii) ..... 5 Marks**

*Citez l'expression qui signifie « une formule favorable à chacune des parties ». (Section 3)*

- Un modèle gagnant-gagnant (aux commerçants et aux utilisateurs engagés) ..... 5 Marks
- gagnant-gagnant (aux commerçants et aux utilisateurs engagés) ..... 4 Marks

**Note:**

- **If one only of *commerçants* or *utilisateurs* offered = Minus 1 Mark.**

4.(i) ..... 5 Marks

*D'après la quatrième section, qu'est-ce que Lucie a été obligée de faire au début ? (Un détail)*

**Appropriate direct quotation OR correct manipulation acceptable.**

One of:

- (Elle a commencé par aller) chercher ses / des partenaires (à vélo dans les rues de Paris et de Lyon)..... 5 Marks
- (J'ai commencé par aller) chercher mes partenaires (à vélo dans les rues de Paris et de Lyon)..... 4 Marks
- (Elle a dû tenter de) convaincre les commerçants (du bien-fondé de sa démarche) . 5 Marks
- (Elle a dû tenter de) convaincre les commerçants (du bien-fondé) de sa démarche ..5 Marks
- (J'ai dû tenter de) convaincre les commerçants (du bien-fondé) de ma démarche ....4 Marks
- J'ai dû (tenter de) convaincre les commerçants (du bien-fondé de ma démarche) ....4 Marks
- (Elle a dû tenter de) convaincre les commerçants du bien-fondé .....4 Marks
- J'ai dû (tenter de) convaincre les commerçants du bien-fondé .....3 Marks

4.(ii) ..... 5 Marks

*Selon la quatrième section, qu'est-ce que Lucie envisage d'établir ?*

**Appropriate direct quotation OR correct manipulation acceptable.**

- (Elle souhaite / envisage de créer / établir) un marché de 100 000 commerçants (en France et dans d'autres pays européens)..... 5 Marks
- (Elle souhaite / envisage de créer / établir) un marché de 100 000 commerçants en France et dans d'autres pays (européens)..... 5 Marks
- (Elle souhaite / envisage de créer / établir) un marché de 100 000 commerçants dans des pays européens..... 5 Marks
- (Elle souhaite / envisage de créer / établir) un marché de 100 000 commerçants en France..... 4 Marks
- (Elle souhaite / envisage de créer / établir) un marché de 100 000 commerçants dans d'autres pays (européens)..... 4 Marks

5.(i) ..... 5 Marks

*Quel est l'avantage pour Action contre la Faim de son accord avec l'application ? (Section 5)*

**Appropriate direct quotation OR correct manipulation acceptable.**

- (L'application a passé un accord avec l'association *Action contre la Faim* et) certains commerçants ont décidé de reverser l'ensemble des bénéfices (réalisés via l'appli à cette association) ..... 5 Marks
- Cerise sur le gâteau, l'application a passé un accord avec l'association *Action contre la Faim* et certains commerçants ont décidé de reverser l'ensemble des bénéfices réalisés via l'appli à cette association. (Whole sentence)..... 4 Marks

5.(ii) ..... 5 Marks

Comment un utilisateur peut-il aider quelqu'un qui n'a pas de ressources suffisantes ? (Section 5)

Appropriate direct quotation OR correct manipulation acceptable.

- Un utilisateur / Il peut commander un repas pour lui / une personne démunie (grâce à l'appli) ..... 5 Marks
- Un utilisateur / Il peut commander un repas pour une personne ..... 4 Marks
- Un utilisateur / Il peut commander un repas ..... 3 Marks
  
- Les utilisateurs / ils peuvent commander un repas pour lui / une personne démunie (grâce à l'appli) ..... 5 Marks
- Les utilisateurs / ils peuvent commander un repas pour une personne ..... 4 Marks
- Les utilisateurs / ils peuvent commander un repas ..... 3 Marks

**Note:**

- **Accept** *En commandant.*
- **Inclusion of Parallèlement = Minus 1 Mark.**

- Un utilisateur / il peut prendre part à la distribution d'un repas (à une personne démunie) ..... 5 Marks
- Les / Des utilisateurs / ils peuvent prendre part à la distribution d'un repas (à une personne démunie) ..... 5 Marks
- Les salariés de l'application se chargent de la distribution de ces repas et les utilisateurs peuvent y prendre part. (Whole sentence) ..... 3 Marks
- Above sentence incomplete ..... 0 Marks
- L'application organise ainsi des opérations exceptionnelles comme à Noël dernier où des repas ont été distribués aux personnes dans le besoin. (Whole sentence) . 3 Marks
- À Noël (dernier) des repas ont été distribués aux personnes dans le besoin ..... 2 Marks

**Note:**

- **In above answer, inclusion of où = Minus 1 Mark.**
- **In all relevant answers accept plural of *personne, repas, lui.***



**6 .....5+5 Marks**

*This app makes a substantial contribution to eliminating the wastage of fresh food. Do you agree? Refer to the text in support of your answer. (Two points, about 50 words in total.)*

**Candidates may choose to agree or disagree using the following points.**

Any two of:

Agree:

- Serves 9,000 food baskets per day / 9,000 food baskets a day are not dumped
- It encourages responsible consumption
- Less fresh food is wasted
- Prices are attractive
- The food can be collected locally
- Simple, well organised and practical
- There are already 1.5 million users
- 3,500 shops are involved
- Customers come from a variety of social categories
- It's a win-win for everyone
- There are plans to have 100,000 shops involved (in France and Europe)
- Businesses are now coming forward to join up
- Charities benefit
- People in need can benefit.

Etc., etc.

Disagree:

- Only 1.5 million users involved
- Only 3,500 shops involved
- The system can only be accessed by an app on a smartphone
- The basket may contain foods you don't want or like
- Expansion aims (100,000 businesses) are modest.

Etc., etc.

## Q.2 (60 marks)

Appropriate direct quotation OR correct manipulation acceptable in Qs. 1(i), 1(ii), 2(i), 3(ii) & 5(ii).

1.(i) ..... 5 Marks

*Pourquoi Sarah est-elle partie seule en voyage ? (Section 1)*

Appropriate direct quotation OR correct manipulation acceptable.

- (Pour elle, partir seule dans ce premier voyage était un choix par défaut :) personne ne voulait venir (sur une pareille aventure) ..... 5 Marks
- Pour moi, partir seule dans ce premier voyage était un choix par défaut : personne ne voulait venir sur une pareille aventure. (Whole sentence) ..... 4 Marks
- (Pour elle, partir seule dans) ce premier voyage était un choix par défaut ..... 3 Marks

1.(ii) ..... 5 Marks

*Pour quelle raison Sarah était-elle « pétrifiée » ? (Section 1)*

Appropriate direct quotation OR correct manipulation acceptable.

- (Ce qui lui faisait peur c'était) l'idée de prendre des décisions. (Dans quelle direction aller ? Où dormir ? Comment trouver de quoi se nourrir ?)..... 5 Marks
- Ce qui me faisait peur c'était l'idée de prendre des décisions (Dans quelle direction aller ? Où dormir ? Comment trouver de quoi me nourrir ?) ..... 4 Marks
- Dans quelle direction aller ? Où dormir ? Comment trouver de quoi se nourrir ? .. 5 Marks
- TWO of the above ..... 4 Marks
- ONE of the above ..... 3 Marks

**Note:**

- **Failure to manipulate *me nourrir* = Minus 1 Mark.**

**2.(i) ..... 5 Marks**

*Dans la deuxième section, identifiez un avantage des fast-foods pour Sarah.*

**Appropriate direct quotation OR correct manipulation acceptable.**

One of:

- Personne ne s'est rendu compte qu'elle ne consommait rien..... 5 Marks
- Elle s'est fondue dans la masse..... 5 Marks
- Elle (a trouvé un gobelet vide et) s'est servie de la fontaine de soda..... 5 Marks
- Les fast-foods sont (définitivement) une bonne cachette (pour les voyageurs fauchés) ..... 5 Marks
- C'est une bonne cachette (pour les voyageurs fauchés) ..... 5 Marks
- Sarah / Elle s'est servie / a profité du WiFi (pour envoyer quelques demandes sur Couchsurfing) ..... 5 Marks
- Personne ne s'est rendu compte que je ne consommait rien..... 4 Marks
- Je me suis fondue dans la masse ..... 4 Marks
- J'ai trouvé un gobelet vide et me suis servie de la fontaine de soda ..... 4 Marks
- Je me suis servie de la fontaine de soda ..... 4 Marks
- J'ai profité du WiFi (pour envoyer quelques demandes sur Couchsurfing)..... 4 Marks

**Note:**

- **Accept present tense.**

**2.(ii) ..... 5 Marks**

*Citez la phrase qui indique que Sarah a eu de la difficulté en quittant Berlin. (Section 2)*

- Sortir de la ville a été épique ..... 5 Marks
- J'ai fraudé dans deux trams et un bus ..... 4 Marks

**Note:**

- **For each of the above answers, the full sentence must be given.**

**3.(i) ..... 5 Marks**

*D'après la troisième section, Sarah*

- a été accueillie chaleureusement par Justine (Fourth answer)..... 5 Marks

**Note:**

- **If candidate clearly identifies / highlights correct answer, without using a tick = 5 Marks.**
- **If more than one answer offered = 0 Marks.**

**3.(ii) ..... 5 Marks**

*Donnez deux raisons pour lesquelles Sarah a voulu abandonner son voyage. (Section 3)*

**Appropriate direct quotation OR correct manipulation acceptable.**

Two of:

- Il pleuvait (à seaux) ..... 5 Marks
- Les voitures la dépassaient / Les voitures dépassaient Sarah ..... 5 Marks
- Elle commençait à perdre espoir ..... 5 Marks
- Quitter Hambourg (pour le Danemark) en stop a été terrible ..... 4 Marks
- Les voitures me dépassaient..... 4 Marks
- Je commençais à perdre espoir ..... 4 Marks
- Le lendemain, quitter Hambourg (pour le Danemark) en stop a été terrible. (Whole sentence)..... 3 Marks
- Perdre espoir..... 3 Marks

4 ..... 5 Marks

*Qu'est-ce que les deux hommes ont fait pour Sarah pendant qu'elle prenait une douche ?*

*(Section 4)*

**Correct manipulation required.**

- Ses hôtes / ils sont partis..... 5 Marks
- Ils / ses hôtes étaient partis ..... 4 Marks
- Quand Sarah est sortie de la douche, ils / ses hôtes étaient partis..... 5 Marks
- Quand je suis sortie de la douche, mes hôtes étaient partis..... 4 Marks
- (Sur la table) ils lui ont laissé un kebab, un Coca-Cola et un cornet de frites ..... 5 Marks
- (Sur la table) ils m'avaient laissé un kebab, un Coca-Cola et un cornet de frites..... 4 Marks
- (Sur la table) ils lui ont laissé un kebab, un Coca-Cola..... 4 Marks
- (Sur la table) ils m'avaient laissé un kebab, un Coca-Cola..... 3 Marks
- (Sur la table) ils lui ont laissé un kebab..... 3 Marks
- (Sur la table) ils m'avaient laissé un kebab ..... 2 Marks

5.(i) ..... 5 Marks

*Trouvez dans la quatrième section un verbe pronominal.*

One of:

- me sentais / se sentir ..... 5 Marks
- Je me sentais ..... 4 Marks
- s’écouter ..... 5 Marks
- se faire (confiance)..... 5 Marks

**Note:**

- Any extraneous element = 0 Marks.

5.(ii) ..... 5 Marks

*Qu’est-ce que Sarah a-t-elle appris de cette aventure ? (Section 4)*

**Appropriate direct quotation OR correct manipulation acceptable.**

- Elle a appris (après cet épisode) à ne plus jamais douter de son instinct ..... 5 Marks
- (À / De) ne plus jamais douter de son instinct ..... 5 Marks
- (Après cet épisode) elle n'a plus jamais douté de son instinct ..... 5 Marks
- (Elle a appris que) voyager seule, c’est ouvrir grandes les portes, / c'est s’écouter /  
c'est se faire confiance ..... 5 Marks
- (À / De) s'écouter / se faire confiance ..... 5 Marks
- (Après cet épisode) je n’ai plus jamais douté de mon instinct ..... 4 Marks
- C'est ouvrir grandes les portes..... 4 Marks
- Ouvrir grandes les portes ..... 3 Marks

6 ..... 5 + 5 Marks

*Sarah is a young woman to be admired. Do you agree? Refer to the text in support of your answer. (Two points, about 50 words in total.)*

**Candidates may choose to agree or disagree using the following points.**

Any two of:

Agree:

- She is courageous as she is prepared to travel alone
- She is honest about being afraid, losing hope and making wrong choices
- She admits to being a little homesick
- She enjoys freedom
- She is resourceful in fast food restaurants and on public transport
- She has a sense of adventure
- Prepared to take risks
- She uses technology to help her
- She is fearless when hitchhiking
- Does not give up, despite bad weather, travel difficulties
- She is very sociable / vivacious / cheerful
- She shows good judgement of character
- She trusts her instincts
- She sees the benefits of travel
- Learns / draws lessons from her experiences
- Very mature for a 20-year old.

Etc., etc.

Disagree:

- She stubbornly insists on travelling alone when nobody wanted to go with her
- Takes unacceptable risks when on her own
- She sets off with no money
- She believes what she reads on blogs and trusts the accommodation website
- Steals drinks in fast-food restaurant
- She appears to eat very little
- She picks destinations at random
- She cheats on public transport
- She hitchhikes on the motorway
- She dismisses others, like Justine, who worry about her
- She takes risks with strangers
- She exploits others (Justine, the two men)
- She has said “Yes” very often
- Relies too much on her instincts.

Etc., etc.



## SECTION II PRODUCTION ÉCRITE (100 marks)

### Obligatory

Q. 1 (a) or (b)

Communication	20 marks
Language	20 marks

(40 marks)

### Answer two of Qs. 2, 3, 4

Q. 2 (a) or (b)

Communication	15 marks
Language	15 marks

(30 marks)

Q. 3 (a) or (b)

Communication	15 marks
Language	15 marks

(30 marks)

Q. 4 (a) or (b)

Communication	15 marks
Language	15 marks

(30 marks)

**Notes:** Q. 2 (a) and (b) No particular layout required.

## MARKING GRID

<b>Communication</b>	<b>Q. 1 20 marks</b>	<b>Qs. 2, 3 &amp; 4 15 marks</b>
<b>TOP</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimulus material well exploited</li> <li>• High level of textual coherence</li> <li>• Clarity in argumentation</li> <li>• Communicative intention fulfilled</li> <li>• Little or no irrelevant material</li> <li>• Few mistakes in register</li> </ul>	<b>13 - 20</b>	<b>11 - 15</b>
<b>MIDDLE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• More or less competent treatment of stimulus material</li> <li>• Reasonable level of textual coherence</li> <li>• Comprehensible for French monoglot</li> <li>• Communicative intention more or less respected</li> <li>• Some irrelevant material</li> <li>• Not too many mistakes in register</li> </ul>	<b>8 - 12</b>	<b>6 - 10</b>
<b>BOTTOM</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mere transcription or very poor treatment of stimulus material</li> <li>• Lack of textual coherence</li> <li>• French monoglot would have difficulty understanding</li> <li>• Communicative intention stultified</li> <li>• A lot of irrelevant material</li> <li>• Mistakes in register</li> </ul>	<b>0 - 7</b>	<b>0 - 5</b>
<b>Language</b>	<b>Q. 1 20 marks</b>	<b>Qs. 2, 3 &amp; 4 15 marks</b>
<b>TOP</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Idiomatic French</li> <li>• Rich vocabulary</li> <li>• Complex sentences well handled</li> <li>• Few mistakes in verbs, agreement or spelling</li> </ul>	<b>13 - 20</b>	<b>11 - 15</b>
<b>MIDDLE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulary adequate</li> <li>• Verbs generally correct</li> <li>• Rule of agreement generally respected</li> <li>• Not too many mistakes in spelling</li> </ul>	<b>8 - 12</b>	<b>6 - 10</b>
<b>BOTTOM</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problems with vocabulary</li> <li>• Most verbs incorrect</li> <li>• Basic rule of agreement not respected</li> <li>• Many mistakes in spelling</li> </ul>	<b>0 - 7</b>	<b>0 - 5</b>

## **Listening Comprehension Test (80 Marks)**

General observations:

1. Separate points need NOT be on separate lines.
2. No penalty for excess material which does not invalidate the answer.
3. Accept any formulation which communicates the information sought.
4. If whole test / whole section answered in French: mark according to Marking Scheme, then deduct 25% of marks gained.

**In the following questions, where less than full marks is achieved in either segment, the higher mark is to be awarded to each segment.**

- I-3; II-1; II-4; III-2; IV-2; IV-4

### **Section I (12 Marks)**

**1.**

*Why does Benjamin rarely change his passwords?*

- He's not on social media ..... 3 Marks
- (He's) optimistic / (an) optimist ..... 2 Marks

**2.**

*How frequently does Marine change her work password?*

- Every month / Once a month..... 3 Marks

**3.(a) & (b)**

*What does Rémi find very difficult about passwords? (Two details)*

Two of:

- Finding / Creating several passwords ..... 3 Marks
- Finding / Creating good passwords..... 3 Marks
- Needs so many of them ..... 3 Marks
- Not getting passwords / them mixed up ..... 3 Marks
- Needs them (even) for clothes websites ..... 2 Marks
- (Not) forgetting / (Not) remembering passwords / them ..... 2 Marks

**Note:**

- **Accept** *password*.

## **Section II (21 Marks)**

### **1. (a) & (b)**

*Name the two activities that Estelle did before she took up boxing.*

- Dance / Dancing ..... 3 Marks
- Swimming..... 3 Marks

### **2. (i)**

*What does Estelle sometimes feel like doing after a training session?*

- Stopping / giving up (boxing / training / completely)..... 3 Marks

### **2. (ii)**

*What did Estelle's father fear when she first took up boxing?*

- She'd injure herself (her face) / (Her face) would get injured..... 3 Marks

**Note:**

- **Incorrect body part = Minus 1 Mark.**

### **3.**

*What things does Estelle say she is not allowed to have in her diet?*

- TWO of: Sugar, fats / grease, alcohol ..... 3 Marks
- ONE correct..... 2 Marks

### **4. (a) & (b)**

*What did studying allow Estelle to do? (Two details)*

Two of:

- Take a break (from boxing) / Cut out boxing / Cut it out / Give up boxing /  
Give it up ..... 3 Marks
- Give up ..... 2 Marks
- Make her brain work / Use her head ..... 3 Marks
- Get a degree / diploma / qualification (in engineering) ..... 3 Marks

### **Section III (18 Marks)**

#### **1. (i)**

*Who exactly went on the trip with Christophe?*

- (A group of) young people / students / (three) teachers ..... 3 Marks

**Note:**

- **Wrong number of teachers = Minus 1 Mark.**
- **Professors = Minus 1 Mark.**

#### **1. (ii)**

*Describe where Christophe stayed.*

- (In) a hostel for students / young people (very near the school / nearby) ..... 3 Marks
- (In) a hostel ..... 2 Marks
- (Very) near the school / nearby ..... 2 Marks

**Note:**

- **Accept Accommodation or similar.**
- **Home / Youth Hostel = 0 Marks.**

#### **2. (a) & (b)**

*What does Christophe say about security in the school?*

- (There were) security agents (in all the corridors) ..... 3 Marks
- They were / Security in (all) the corridors ..... 3 Marks
- Security agents /they searched the (students') bags (every morning /  
at the entrance) ..... 3 Marks
- Security agents / they searched them /students (every morning /  
at the entrance) ..... 2 Marks
- Searches ..... 2 Marks

**Note:**

- **Accept Security guards.**
- **Police = Minus 1 Mark.**

**3(a) & (b).**

*Identify two countries that Christophe would like to visit.*

Two of:

- India..... 3 Marks
- New Zealand..... 3 Marks
- Croatia ..... 3 Marks

## **Section IV (21 Marks)**

**1.**

*Describe Laurent's situation at the end of each month.*

- He can't put money aside / save money..... 3 Marks
- He just breaks even..... 3 Marks
- He has just enough (money) to pay for water / gas / electricity..... 3 Marks
- He breaks even..... 2 Marks
- He has enough (money) to pay for water / gas / electricity..... 2 Marks

**2. (a) & (b)**

*Why does Laurent say his van is a problem? (Two reasons)*

Two of:

- It's (12 years) old..... 3 Marks
- (Regularly) breaks down ..... 3 Marks
- Causes him to lose work hours / time ..... 3 Marks

**Note:**

- **Wrong age of vehicle = Minus 1 Mark.**

**3. (i)**

*Why does Brigitte take the tram to work?*

- It's efficient / handy / convenient..... 5 Marks
- It's rarely on strike..... 5 Marks

**3. (ii)**

*What is Brigitte's husband's job?*

- (An) estate agent / auctioneer / (A) real estate agent ..... 1 Mark



**4. (a) & (b)**

*Name two things Brigitte and her husband could do if they earned 10 per cent more.*

Two of:

- Buy / get (nice / beautiful) furniture..... 3 Marks
- Install / Fit a (modern) kitchen..... 3 Marks
- Replace the carpets (with wooden floors)..... 3 Marks
- Fit wooden floors ..... 3 Marks
- Renovate the house ..... 2 Marks

**Note:**

- *New carpets = 0 Marks.*

## **Section V (8 Marks)**

**1.**

*Why is there a criminal investigation involving the rapper Booba?*

- His home / He was burgled / He was robbed ..... 2 Marks
- Burglars entered his house (by a French window / patio door) ..... 2 Marks
- Items / watches / multimedia material / jewellery / (luxury) luggage were / was stolen (from his home)..... 2 Marks
- Burglary / Robbery / Burgled / Robbed ..... 1 Mark

**2.**

*What activity was the 16-year-old engaged in when he had his accident?*

- (Mountain / rock) climbing / Mountaineering..... 2 Marks

**3. (i)**

*What was the occupation of this lottery winner?*

- Jobseeker / Unemployed ..... 2 Marks

**3. (ii)**

*How did he choose the winning numbers?*

- (His mother-in-law's / stepmother's) phone number ..... 2 Marks

**Note:**

- **Wrong person's phone number (e.g. mother) = 1 Mark.**

# APPENDIX 1

## Modified Marking Scheme

A modified marking scheme is applied to the work submitted by candidates who have been granted one or a combination of the following arrangements:

- a recorded version of written work.
- use of a computer with the spell-check facility enabled.
- use of a scribe.
- waiver in relation to spelling and grammar.

For French Leaving Certificate Higher Level this means that errors in spelling and in certain grammatical elements are not penalised.

### Reading Comprehension and Written Production

Spelling: do not underline words that are misspelt, or which have missing or incorrect accents, even when pronunciation is affected. We are regarding incorrect accents as spelling errors which are not to be penalised.

Grammar: the grammatical elements which are not to be penalised can be judged by imagining that you are hearing the answer as a recording. Only mistakes that would be picked up when listening should be penalised.

#### Example 1:

The candidate writes *Elle a allée*. Incorrect auxiliary “avoir” could be heard, so underline as a mistake and penalise.

#### Example 2:

The candidate writes *Elle est allé*. Omission of agreement should **not** be underlined and not penalised as it would not have been picked up on a recording.

#### Example 3:

In Production Écrite, if the candidate writes: *Personellement je resté trop de temp sus la douch. Je sait que je gaspiles l'os. Mais j'ai adoré mon douch*. Do not underline or penalise accent or spelling errors. Do not penalise grammar mistakes that would not be picked up on a recording.

The only mistakes to be underlined are *j'ai adoré* and *mon* as these grammatical errors would be heard on a recording. Do not underline any of the other mistakes.

## APPENDIX 2



# Coimisiún na Scrúduithe Stáit

### *Marcanna Breise as ucht freagairt trí Ghaeilge*

Léiríonn an tábla thíos an méid marcanna breise ba chóir a bhronnadh ar iarrthóirí a ghnóthaíonn níos mó ná 75% d'iomlán na marcanna.

N.B. Ba chóir marcanna de réir an ghnáthráta a bhronnadh ar iarrthóirí nach ghnóthaíonn níos mó ná 75% d'iomlán na marcanna don scrúdú. Ba chóir freisin an marc bónais sin a **shlánú síos**.

### *Tábla 300 @ 5%*

Bain úsáid as an tábla seo i gcás na n-ábhar a bhfuil 300 marc san iomlán ag gabháil leo agus inarb é 5% gnáthráta an bhónais.

Bain úsáid as an ngnáthráta i gcás 225 marc agus faoina bhun sin. Os cionn an mharc sin, féach an tábla thíos.

Bunmharc	Marc Bónais
226	11
227 - 233	10
234 - 240	9
241 - 246	8
247 - 253	7
254 - 260	6

Bunmharc	Marc Bónais
261 - 266	5
267 - 273	4
274 - 280	3
281 - 286	2
287 - 293	1
294 - 300	0

**APPENDIX 3**  
**Leaving Certificate French 2019**  
**CD Script**

**Section I**

**1. Benjamin**

Moi je change très peu mes mots de passe car je ne suis pas sur les réseaux sociaux. Donc je prends moins de risque. Des fois, je me dis que je devrais changer le mot de passe de mon compte bancaire mais je suis assez optimiste.

**2. Marine**

Oui, pour le boulot on m'oblige à changer mon mot de passe chaque mois. Comme je n'ai pas une bonne mémoire, je choisis un mot de passe par période et j'utilise le même partout.

**3. Rémi**

Les mots de passe, ça me casse les pieds. On nous en demande tellement, même sur les sites de vêtement(s). Pour moi ce qui est très difficile c'est de trouver plusieurs bons mots de passe et surtout de pas les confondre.

## Section II

### 1. Dites-moi Estelle, qu'est-ce qui vous a attiré sur le ring?

Quand j'étais toute petite je faisais de la danse et de la natation mais ça m'a ennuyée. A 12 ans j'ai découvert la boxe : un vrai coup de foudre !  
Pour moi tous les sports sont accessibles à tout le monde, homme ou femme, de n'importe quel âge.

### 2. La boxe est réputée être très dure, qu'est-ce que vous en pensez ?

Oui, je ne sors jamais d'un entraînement sans être épuisée. Parfois même, j'ai tellement mal partout que j'ai envie d'arrêter totalement. Après ces entraînements si durs les combats en compétition sont presque une récréation.  
Au début mon père avait très peur que je me blesse au visage mais quand je boxe je porte un casque, ce qui est obligatoire.

### 3. Parlez-moi de votre régime alimentaire.

Il faut y faire très attention. Je dois éliminer le sucre, les graisses et l'alcool. Quelquefois ce régime strict me met de très mauvaise humeur.  
Je ne dois impérativement pas dépasser 60 kilos, même de quelques grammes. Sinon je ne suis pas autorisée à combattre en compétition.

### 4. Et en plus vous êtes devenue ingénieure en 2015 ?

Oui, j'ai obtenu mon diplôme en ingénierie, et bien sûr je devais être très organisée. Les études me permettaient de couper avec la boxe et surtout de faire travailler mon cerveau !

### Section III

- 1.** Sophie: Salut Christophe, ça va ? Quoi de neuf ?
- Christophe : Salut Sophie. Oui ça va. Je viens de retourner d'un voyage à New York.
- Sophie : A New York ! Tu as de la chance ! Tu es parti avec ta famille ?
- Christophe : Non pas du tout, je suis allé avec un groupe de jeunes. Nous avons gagné un concours organisé par l'Ambassade américaine. Trois professeurs nous ont accompagnés.
- Sophie : Vraiment ! Ça devait être incroyable ?
- Christophe : Oui, on a passé un mois dans un lycée américain et nous sommes restés dans un foyer pour étudiants tout près.
- 2.** Sophie : Tu as fait du progrès en anglais, alors ?
- Christophe : Bien sûr, j'en ai fait beaucoup. Au début c'était difficile mais on s'y est vite habitué.
- Sophie : Comment était le lycée ?
- Christophe : Il y avait des agents de sécurité dans tous les couloirs. Ils fouillaient nos cartables chaque matin à l'entrée. Après l'école il y avait beaucoup d'activités extrascolaires comme le sport.
- 3.** Sophie : Tu t'es fait de nouveaux amis ?
- Christophe : Oui et je resterai en contact avec eux.
- Sophie : Tu as dû être triste en les quittant ?
- Christophe : Oui bien sûr. J'aurais aimé rester là-bas. Par contre, ce voyage m'a donné envie de découvrir d'autres pays comme l'Inde, la Nouvelle Zélande et la Croatie.
- Sophie : Je pourrai peut-être t'accompagner la prochaine fois?
- Christophe: Ce serait formidable !

## Section IV

### Laurent :

1. Le coût de la vie augmente mais pas les salaires. Je suis électricien depuis 20 ans et ça m'agace de ne pas pouvoir mettre de l'argent de côté à la fin du mois. Entre le prix de l'eau, de l'électricité et du gaz, on est juste à l'équilibre.
2. Si je gagnais 10% de plus j'achèterais une nouvelle camionnette. Celle que je conduis en ce moment est un vrai problème pour moi. Elle a douze ans et tombe régulièrement en panne. Ça peut mener à des heures de travail perdues.

### Brigitte

3. Je suis infirmière à l'hôpital au centre-ville de Dijon. Je prends le tramway pour aller au travail. C'est très efficace et rarement en grève. Mon mari, Paul, est agent immobilier et il roule en scooter, c'est pratique et moins cher qu'une voiture.
4. Nous ne nous plaignons pas du coût de la vie à Dijon mais ce sont les impôts qui rendent notre vie parfois difficile. L'année prochaine nous espérons rénover notre maison. Avec 10% de plus, on pourrait acheter de beaux meubles, installer une cuisine moderne et remplacer les moquettes par des planchers en bois.



## Section V

1. Le rappeur Booba a été cambriolé hier soir à son domicile. Les cambrioleurs sont entrés par une porte-fenêtre. Du matériel multimédia, des montres, des bijoux et de la bagagerie de luxe ont été dérobés. Une enquête judiciaire est en cours.
2. Un accident d'escalade s'est produit ce matin à Cauterets, impliquant un adolescent de 16 ans. Grièvement blessé suivant une chute de 20 mètres, il a été transporté à l'hôpital dans un état critique.
3. Un demandeur d'emploi a remporté 6 millions d'euros au loto. Il a coché sur la grille le numéro de téléphone de sa belle-mère. Il va partir en croisière en Méditerranée avec sa famille.

**Blank Page**

**Blank Page**

