



Coimisiún na Scrúduithe Stáit
State Examinations Commission

Leaving Certificate 2011

Marking Scheme

Dutch

Higher Level

NEDERLANDS BEOORDELINGSSCHEMA 2011

Deel 1

Totaal 30 punten

VRAGEN EN OPDRACHTEN

Alle antwoorden moeten in het Nederlands gegeven worden.

DEEL 1: TEKSTBEGRIP

(30 punten)

Beantwoord de volgende vragen in correcte en volledige zinnen. Citeren is alleen toegestaan als het niet anders kan.

1) Waarnaar verwijzen de volgende woorden?

a: 'die' (alinea 2: zegt die man)

(1 punt)

De secretaris-generaal van het vrij secundair onderwijs

b: 'ze' (alinea 5: het feit dat we ze in het onderwijs ook niet meer...)?

(1 punt)

De leerlingen in het algemeen **of** de vijftienjarigen

Wat betekenen de volgende uitdrukkingen?

c: 'De leefwereld van de tiener is een *marktgestuurde carrousel*' (alinea 4).

(1 punt)

Het is een commerciële leefwereld geworden waarin iedereen gedwongen is mee te doen.

d: 'Wij hebben de wereld uit handen gegeven.' (alinea 6)

(1 punt)

We hebben onze idealen verkocht door onze tradities uit handen te geven en alles af te stemmen op onmiddellijke behoeftebevrediging.

e: Leg uit dat het woord 'zegeningen' (alinea 4) in de tekst een negatieve betekenis heeft.

(1 punt)

Het staat in een context met negatief beladen termen (geld, winstbejag; de rest van de zin maakt dat duidelijk).

2. Wat is de houding van de auteur ten opzichte van diegenen die verantwoordelijk zijn voor het onderwijs?

(5 punten)

Hij verwijt het onderwijs te angstig te zijn geworden om de juiste beslissingen te nemen. Deze beslissingen moeten ertoe leiden dat leerlingen weer graag lezen zonder daarbij toegevingen te doen naar de leerlingen.

3. Wat is de hoofdoorzaak voor het gebrek aan leescultuur bij jongeren? (5 punten)

De hoofdoorzaak is dat we niet meer toekomen aan kwalitatief hoogstaand onderwijs omdat we het literatuuronderwijs niet inbedden in kwalitatief geschiedenisonderwijs én omdat we de leerlingen niet meer dwingen te zeggen wat ze moeten lezen.

4. Verklaar de rol die het onderwijs volgens de auteur zou moeten spelen inzake het aanleren van burgerzin en het vormen tot sociaalvoelende wezens van de schoolgaande jeugd. (5 punten)

Het onderwijs moet leerlingen verplichten bepaalde leerstof tot zich te nemen en moet ophouden de jeugd te betuttelen door zich aan te passen aan de leefwereld van de jongeren.

5. ‘Als het gaat om lezen binnen schoolverband moet uitgegaan worden van datgene wat leerlingen geacht worden te lezen wanneer ze volwaardig deel willen uitmaken van zowel de culturele als de nationale geschiedenis van een land.’ (alinea 3)

Geef je commentaar op deze uitspraak en betrek daarbij je eigen literatuuronderwijs. (5 punten)

Goede uitleg en verwijzingen naar eigen onderwijs.

6. Wat zijn de concrete nadelen van het feit dat we volgens de auteur de wereld hebben herleid tot een marktplaats? (5 punten)

Goede uitleg.

In het antwoord zijn mogelijk vervat:

- Gebrek aan burgerzin bij jongeren.
- Alles is op rechtstreekse behoeftebevrediging gericht.
- Er is geen ruimte meer voor echte persoonlijke ontwikkeling.

DEEL 2: COMMENTAAR (30 punten)

Becommentarieer in ongeveer 100 woorden de volgende kwestie:

‘Als zo'n enquête iets duidelijk maakt, is het dat we dringend werk moeten maken van serieus literatuuronderwijs, ingebed in al even serieus geschiedenisonderwijs.’

De volgende deelonderwerpen kunnen aan bod komen:

- Het literatuuronderwijs moet ernstiger worden genomen.
- Het literatuuronderwijs moet ingebed worden in een historische context.
- Het nut van dergelijke enquêtes is relatief.

DEEL 3: OPSTEL

(40 punten)

Schrijf een opstel van minimaal 300 woorden. Kies één van de volgende opgaven.

a) Mensen zijn zo gelukkig als ze besluiten te zijn. (Abraham Lincoln)

of

b) In onze hedendaagse samenleving is alles gericht op het hier en nu.

Het opstel handelt over het opgegeven onderwerp, heeft een logische gedachtegang, een heldere structuur, een duidelijk doel en kenmerkt zich door verzorgd taalgebruik.

N.B.

In deel 2 en 3 worden de volgende punten meegewogen:

1. **doel:** de kandidaat begrijpt de opgave en behandelt het onderwerp adequaat – 30%.
2. **logische gedachtegang:** de kandidaat gebruikt relevant materiaal en weet dit op een logische en zinvolle manier te ordenen – 30 %.
3. **taalbeheersing:** de kandidaat laat zien dat hij de taal voldoende beheerst om zijn ideeën begrijpelijk uiteen te zetten - 30%.
4. **formulering:** stijl en spelling - 10%.

