



Coimisiún na Scrúduithe Stáit
State Examinations Commission

Junior Certificate 2017

Marking Scheme

German

Ordinary Level

Note to teachers and students on the use of published marking schemes

Marking schemes published by the State Examinations Commission are not intended to be standalone documents. They are an essential resource for examiners who receive training in the correct interpretation and application of the scheme. This training involves, among other things, marking samples of student work and discussing the marks awarded, so as to clarify the correct application of the scheme. The work of examiners is subsequently monitored by Advising Examiners to ensure consistent and accurate application of the marking scheme. This process is overseen by the Chief Examiner, usually assisted by a Chief Advising Examiner. The Chief Examiner is the final authority regarding whether or not the marking scheme has been correctly applied to any piece of candidate work.

Marking schemes are working documents. While a draft marking scheme is prepared in advance of the examination, the scheme is not finalised until examiners have applied it to candidates' work and the feedback from all examiners has been collated and considered in light of the full range of responses of candidates, the overall level of difficulty of the examination and the need to maintain consistency in standards from year to year. This published document contains the finalised scheme, as it was applied to all candidates' work.

In the case of marking schemes that include model solutions or answers, it should be noted that these are not intended to be exhaustive. Variations and alternatives may also be acceptable. Examiners must consider all answers on their merits, and will have consulted with their Advising Examiners when in doubt.

Future Marking Schemes

Assumptions about future marking schemes on the basis of past schemes should be avoided. While the underlying assessment principles remain the same, the details of the marking of a particular type of question may change in the context of the contribution of that question to the overall examination in a given year. The Chief Examiner in any given year has the responsibility to determine how best to ensure the fair and accurate assessment of candidates' work and to ensure consistency in the standard of the assessment from year to year. Accordingly, aspects of the structure, detail and application of the marking scheme for a particular examination are subject to change from one year to the next without notice.

Stroke [/ or //] indicates alternatives, any one sufficing:
 Round brackets () enclose information which is valid but not essential for marks.

SECTION I: LISTENING COMPREHENSION - 140 marks: 36, 23, 36, 25, 20

Accept phonetically correct spelling.

A. Leon and Jakoba introduce themselves

(36 marks)

Name	Leon	Jakoba
What age is he/she? (2)	15 (2)	14 (2)
How many brothers and sisters does he/she have? (2)	one brother (2)	two sisters/ twins (2)
What is his/her favourite musical instrument? (2)	saxophone (2)	piano (2)
Weekend activities? (4,2) Give details.	Any two: (4,2) meet friends (in town) cinema skateboarding	Any two: (4,2) shopping cycling kickboxing
Who came to visit him/ her? Give details. (2,2)	Any two: (2,2) exchange partner Paul from Ireland (came at) Easter have known each other since last year	Any two: (2,2) pen pal Anna from North Germany/ Hamburg (came at) Christmas friends for four years
What does his/her visitor like and dislike? (1,1)	<u>German</u> food/ curry sausage/ chips (1) school starting at 8 (in the morning)/ doesn't like the early start (1)	(the) snow (1) village/ boring/ nothing to do there (1)
	(18)	(18)

B. (3, 6, 14)

(23 marks)

1. (Getting directions)

(3 marks)

(Two options given = 0)

3 (c)

2. (At breakfast)

(6 marks)

(i) Any one: (1)

his tooth hurts/ toothache
he can't finish/eat his bread roll

(ii) 1 dentist

(iii) Any one: (3)

sports day
football (match)

(iv) Any one: (1)

pack his school bag
get/sit into the car
(Allow: no discussion)

3. (At the post office)

(14 marks)

(i) 1 Sweden

(ii) Any three: (4,4,1)

books
chocolate
gummi bears/ jelly babies/ jellies
mug/ cup from Berlin
(homemade) biscuits *(Cakes = 0)*

(iii) 2 4

(iv) 2 16

C. (9, 22, 5)

(36 marks)

1. (A very special weekend)

(9 marks)

(i) (a) 2 (concert) ticket

(b) 2 concert

(ii) Any one: (2)

his family
his aunt (from Vienna)

(iii) Any one: (1)

stay with Tobias
(stay) in his sister's room

(iv) 1 by train
1 23rd/ June

2. (Radio Announcement)

(22 marks)

(i) Any two: (6,2)

windy
rainy/ wet
bad (weather)

(ii) Any two: (6,2)

theatre shows/ drama
disco
climbing wall
pony riding
painting
arts and crafts/ handicrafts
barbecues (*grilling = 0*)

(iii) 2 9
2 8
2 3

3. (Baking in school)

(5 marks)

1 flour
1 tomatoes
1 olives
1 onions
1 oil

D. (8, 17)

(25 marks)

D1. (Henrietta needs help)

(8 marks)

- (i) (a) 1 biology
(b) 3 in town// in an ice cream parlour/ café
- (ii) **Any one: (1)**
finds biology very difficult
gets bad marks
had a '5' (E) in/ failed her last biology test
- (iii) 1 talk to her biology teacher
- (iv) (a) 1 study biology with her (*Allow: help her study/with her homework*)
(b) 1 Tuesdays/Thursdays

D2. (A different type of holiday)

(17 marks)

- (i) **Any two: (6,2)**
dog
sweet/ kind / cute
poodle
named Pedro
2 years old
his best friend's / Frank's dog
Frank/ best friend in Greece/ on holidays/away
- (ii) **Any two: (4,2)**
they have fun
play in the garden
go for a walk
go to the beach/strand
like jumping into the water
lie/sit on the sofa
watch video clips/ YouTube
sleep in Simon's room at night
- (iii) 1 in two weeks
- (iv) (a) 1 She doesn't like dogs/ pets.
(b) 1 dog ate her (cheese) cake

E. (Exciting times at school)

(20 marks)

1.
(4 marks)

Any one: (4)

teacher
(visits) from Ireland

2.
(5 marks)

(i) 1 sits in/at the back of the class

(ii) Any one: (4)

speak English
learn about Ireland
read Irish newspapers
go online/ on internet
watch (Irish) films
sing (Irish) songs

3.
(1 mark)

1 Maja's/ her school/ the school in Germany and Herr/Mr. Conlan's/ his school/ the school in Ireland

4.
(10 marks)

(i) 1 Their English teacher is going to visit Mr. Conlan's school/ school in Ireland.

(ii) (a) 1 next year

(b) Any two: (6,2)

write/send letters
email
skype
visit each other

SECTION II – READING COMPREHENSION - (120 marks) 18, 12, 12, 16, 24, 10, 28

A. Correct: (2) (18 marks)
Incorrect: (0)

Number	Letter
1.	E
2.	D
3.	J
4.	B
5.	A
6.	H
7.	F
8.	C
9.	I
10.	G

B. Correct: (2) (12 marks)
Incorrect: (0)

Number

5	Short hotel breaks
6	Music school
7	<i>Sunday shopping</i>
1	Radio station
3	Water festival
4	Jeweller
2	Market

C. Correct: (2)
Incorrect: (0)

(12 marks)

		True	False
1.	13 million people have visited the museum since it opened.		✓
2.	The museum is near Cologne cathedral.	✓	
3.	A train to the museum departs every hour.		✓
4.	In the chocolate school they teach you where chocolate comes from.	✓	
5.	You can taste the chocolate there.	✓	
6.	The school is only for children under 8 years of age.		✓

D. Correct: (2)
Incorrect: (0)

(16 marks)

***If the same sentence is used twice, it may be awarded a mark, if correct, once only.**

- A. Brauchst du Hilfe?
- B. Guten Appetit!
- C. Das Wartezimmer ist hier.
- D. Das ist eure Englischlehrerin.
- E. Wo ist mein Portemonnaie?
- F. Hier ist mein neues Fahrrad!
- G. Jetzt lachen!
- H. Sehr gut gemacht!

E. Young people talk about watching television and where they live.

(24 marks)

Accept only in English / Irish

Name	Time spent watching TV	Favourite TV programmes	Details about the place where he/ she lives	Reason why he/ she likes living there
1. Danika	1 hour (1)	Crime/ thriller (1) music (1)	Any two (1,1) - Bremen - Germany - 11 th (biggest) (German) city - historical/ old city - market place/ square - Roland statue - town hall	Any one (1) - river (Weser) - it goes through city - party boats
2. Torsten	6 hours (1)	comedy (1) sport(s) (1)	Any two (1,1) - Luzern - Switzerland - 8 th (biggest) (Swiss) city - (medieval) bridges - lake (<i>sea = 0</i>) - transport museum - university	Any one (1) - mild (climate/ weather) - Pilatusberg/ mountain - (goes) walking/ hiking there (<i>wandering = 0</i>)
3. Franz	2 hours (1)	cookery (1) documentaries (1)	Any two (1,1) - Regensburg - Bavaria/ Bayern - (1500) historical buildings/ houses - (St. Peter's) cathedral - oldest choir in the world - (20) museums	Any one (1) - many students - no cars/ car-free in old part of town - best (German) sausages
4. Beate	40 minutes (1)	news (1) wild life (1) (<i>Allow: nature</i>)	Any two (1,1) - Graz - Austria - coffee houses/ cafés - castle (Eggenberg) - botanical gardens - (art) gallery	Any one (1) - markets/ fresh products - tram is free (in city centre)
	4	8	8	4

F. JUMBLED DIALOGUE

(10 marks)

How to mark:

Where the sentence is appropriate, indicate this with a tick (✓). If the follow-on is inappropriate, indicate this with an X.

Award **1 mark per tick (✓)** i.e., award *up to 8 marks*.

If the dialogue is fully correct, reward by adding **2 extra marks. (8+2 marks)**

Ideal solution:

2. Guten Tag! Wir sind auf Urlaub in Berlin und brauchen ein paar Informationen.
3. Informationen? Kein Problem! Was möchte deine Familie in Berlin besuchen?
4. Meine Familie möchte den Tiergarten besuchen. Wann ist er geöffnet?
5. Der Tiergarten ist ab 9 Uhr geöffnet.
6. Ab 9 Uhr, gut. Und wie viel kosten die Eintrittskarten?
7. Familieneintritt kostet 39€. Fahrt ihr mit dem Auto oder mit der S-Bahn dorthin?
8. Wir fahren mit der S-Bahn.
9. Dann nehmt ihr am besten die S-Bahn Nummer 5 oder 7.

G. Ein Tag voller Überraschungen

(28 marks)

1. (4) **Any one: (4)**
he has basketball training/ training with the school team
he eats lunch in the canteen
2. (4) study/do/ learn English
3. (a) (4) **Any two: (2, 2)**

listen to music
play with dog/ Oskar
play in garden
- (b) (4) **Any one: (4)**
Needs help with English/ homework
Theo was not in school last week
He had a temperature/ sore throat // he was sick
4. (a) (4) **Any one: (4)**
on the sofa (in the living room)
in their neighbours' garden
- (b) (4) They see/ there is a family// father, mother, baby. (2)
They see Oskar/ Oskar is there/with them. (2)
5. (4) stopped pram/buggy (2) before it rolled onto the street/road/away (2)

SECTION III: WRITTEN SECTION - 60 marks: 40, 20

LETTER

(40 marks)

C = Content mark (22 possible marks)

E = Expression mark (18 possible marks)

General Approach:

Award **content marks** first, up to **2 marks per point**. Section off each point. **Bracket [...]** irrelevant material. Identify **each point** by its capital letter in the **body** of the text, put **letter and mark** in the right-hand margin.

If the **verb is omitted** from the sentence, only **one content mark** is awarded. If **two subjects** are used e.g. *ich* and *du*, then only **one content mark** can be awarded.

Total all content marks (e.g. C = 19) at bottom right of letter. Then award expression mark (e.g. E = 9). Add for combined total (e.g. 28), write this, circled **28**, to the **left of the large A** identifying the question.

Letter: Content Breakdown

Write a letter to your German friend, giving the information he/she has asked for. Answer these ten questions in the course of your letter, writing at least ten sentences.

- | | | |
|-------|---|---|
| (2) A | Wie kommst du zur Schule? | (How do you get to school?) |
| (2) B | Wie findest du die Schule? | (What do you think about school?) |
| (2) C | Welche Farbe hat deine Schuluniform? | (What colour is your school uniform?) |
| (2) D | Wie lange lernst du Deutsch? | (How long have you been learning German?) |
| (2) E | Wer ist dein(e) Lieblingslehrer(in)? | (Who is your favourite teacher?) |
| (2) F | Wann sind deine Sommerferien? | (When are your summer holidays?) |
| (2) G | Wie ist das Wetter im Sommer in Irland? | (What is the weather like in the summer in Ireland?) |
| (2) H | Was machst du, wenn das Wetter gut ist? | (What do you do when the weather is good?) |
| (2) I | Hast du Haustiere? | (Do you have pets?) |
| (2) J | Wie viel Taschengeld bekommst du pro Woche? | (How much pocket money do you get per week?) |
| (2) K | Finishing off the letter | (Dein(e) + Name <i>on its own</i> = 1 mark)
(Name <i>on its own</i> = 0 marks) |

+

22

EXPRESSION

Before awarding marks, use red biro as follows:

Underline all mistakes.

Word-order mistakes: put a large **W.O.** in the left-hand margin, and **2 lines** under where it occurs.

Use a wavy line where nouns do not start with a capital letter.

Where good points of language use occur, whether idiom, structure or other, put a plus sign in a circle ⊕ in the left-hand margin.

Use your red biro marks to make a **global judgement of use of language**, placing and refining it in the appropriate category as outlined below. If content is **10 marks or less**, use the reduced scale for expression and write '**Lower E**'.

E		Lower E (Content ≤ 10)
Total 18	CATEGORY DESCRIPTION	Total 14
0 – 7	Vocabulary very inadequate, possibly with English words and interference from English syntax; word order , esp. verb position, very frequently wrong. Many spelling mistakes, serious grammar errors: Verb forms generally incorrect, tense inconsistent, inappropriate; few correct agreements.	0 – 5
8 – 15 (8 – 11, 12 – 15)	Vocabulary use quite good – generally adequate and appropriate. May still contain a little English. Only occasional word order mistakes. Not too many spelling mistakes. Few serious/frequent minor grammar errors: Verb forms, tense, agreements, endings correct <u>more often than not</u> , esp. at upper end of category.	6 – 11 (6 – 8, 9 – 11)
16 – 18	Vocabulary use good, appropriate. Few word order mistakes. Spelling mistakes rare, grammar generally correct: Good level of accuracy in verb endings, agreements; correct use of tense...	12 – 14

Reasonable Accommodations: Where a spelling/grammar waiver has been granted, the mark awarded within a category will be based on the **vocabulary and word order elements only** and not on **spelling and grammar**.

B. or C. (NOTES/ SENTENCES OR DIALOGUE) (20 marks)

B. NOTES/ SENTENCES (20 marks)

Award **marks** for each correctly filled activity or event, **as outlined below**.

Where verbs must **come from** the candidate and/or **be changed by** the candidate:

- award **2 marks** for the correct verb in the correct form
- **but:** award **1 mark only** if the verb is appropriate but the ending is incorrect, except where a modified marking scheme MMS is applicable.

1. München (1)
2. ist (2) Adventswochenende (1)
3. Kleidung (1) weiß (1)
4. fahren (2)
5. kostet/ ist (2) Schüler (1)
6. in (1) Jugendherberge (1)
7. heißen/ sind (2)
8. spielt (2)
9. verboten (1)
10. ist/ probt/ singt/ übt (2) (*allow: spielt*)

C. DIALOGUE**(20 marks)**

Content = 12 ; Expression = 8

Content:

1. Ja (1), ich (1) möchte (1) den Film „Tschick“/ „Tschick“ (1) sehen (1).
2. Ich möchte zwei Karten (1). (*Allow: Zwei (1)*)
3. Hinten (1). Wie viel/ was (1) kostet das/ kosten sie (1)?
4. Wo (1) sind (1) die Toiletten (1)?

Expression:

0 – 2	<p>Vocabulary <u>very</u> inadequate. Sentence structure if attempted, very poor.</p> <p>Spelling/ accuracy very poor.</p>
3 – 5	<p>Vocabulary limited (may contain some English) Sentence structure if attempted, not great.</p> <p>Spelling/ accuracy inadequate to quite good.</p>
6 – 8	<p>Vocabulary good. Sentence structure if attempted, is acceptable.</p> <p>Spelling/ accuracy good within limits of the task.</p>

N.B. Take a **global view** of the language use (E = Expression) to locate the candidate's work in the most appropriate category.

Reasonable Accommodations: Where a spelling/grammar waiver has been granted, the mark awarded within a category will be based on the **vocabulary and sentence structure elements** only and **not on spelling and grammar**.

TAPESCRIPT: Junior Certificate German 2017

Teil A: Lesen Sie jetzt bitte die Fragen zu Teil A

Leon:

Guten Tag, ich heiße Leon und bin fünfzehn. Ich habe einen Bruder. Er ist älter als ich und wohnt nicht mehr bei uns zu Hause. Er arbeitet in Stuttgart.

Mein Lieblingsinstrument ist das Saxophon. Ich spiele schon seit sechs Jahren und be jeden Tag. In unserer Schülerband bin ich der Saxophonspieler! Das macht unheimlich Spaß!

Ich freue mich immer auf das Wochenende. Ich treffe mich mit meinen Freunden in der Stadt. Wir gehen zusammen ins Kino oder fahren Skateboard.

Mein Austauschpartner Paul aus Irland war zu Ostern bei uns. Wir kennen uns seit letztem Jahr. Paul mag das deutsche Essen, besonders Currywurst mit Pommes. Aber er mag es überhaupt nicht, dass die Schule schon um acht Uhr morgens anfängt.

Jakoba:

Hallo, ich bin die Jakoba und bin vierzehn Jahre alt. Ich habe zwei Schwestern. Sie sind Zwillinge und viel jünger als ich. Sie gehen noch in den Kindergarten!

Mein Lieblingsinstrument ist das Klavier. Ich spiele seit neun Jahren. Mein Vater ist Klavierlehrer und ich spiele oft mit ihm zusammen. Wir spielen gern die Klaviermusik von vielen klassischen Komponisten.

Ich mag das Wochenende. Oft gehe ich mit meiner besten Freundin einkaufen. Ansonsten fahre ich auch gern Rad oder ich kickboxe.

Meine Brieffreundin Anna war in den Weihnachtsferien bei mir zu Besuch. Sie kommt aus Norddeutschland, aus Hamburg. Wir sind schon vier Jahre befreundet. Sie mag den vielen Schnee in Bayern. Aber sie findet unser Dorf langweilig, denn es gibt nichts zu tun.

Teil B: Lesen Sie jetzt bitte die Fragen zu Teil B

B 1: Nach dem Weg fragen

Junge: Hallo, wo ist das Open-Air-Kino, bitte?

Mädchen: Das Open-Air-Kino? Am besten gehst du hier an der Ampel links, am Schwimmbad vorbei und dann nimmst du die dritte Straße rechts. Das Open-Air-Kino ist auf der linken Seite.

Junge: Also an der Ampel links, am Schwimmbad vorbei, dann die dritte Straße rechts und das Open-Air-Kino ist links. Vielen Dank!

Mädchen: Bitte, bitte!

B 2: Am Frühstückstisch

Riko: Auaaa!!

Mutter: Was ist jetzt schon wieder los, Riko?

Riko: Mein Zahn! Er tut ganz schlimm weh. Ich kann mein Brötchen nicht mehr essen.

Mutter: Da rufe ich jetzt am besten unseren Zahnarzt an, dann bekommst du sofort einen Termin.

Riko: Aber Mama, du weißt doch, heute ist Sporttag an der Schule und ich freue mich doch so auf das Fußballspiel gegen die Lehrer.

Mutter: Keine Diskussion, Riko! Pack deine Schultasche und setz dich schon mal ins Auto. Ich komme gleich.

Riko: Ach, blöde Zahnschmerzen ...

B 3: Auf der Post

Karin: Guten Tag. Ich möchte gerne dieses Paket hier nach Schweden schicken.

Postangestellter: Dann gib mal her... oh, dein Paket ist ganz schön schwer! Was hast du denn da alles drin?

Karin: *(lacht)* Ganz schön viel! Bücher, Schokolade, Gummibärchen, eine schöne Tasse aus Berlin, selbstgebackene Kekse ...

Postangestellter: Dein Paket wiegt vier Kilo. Das macht 16 Euro 99.

Karin: Oh, 16 Euro 99 für vier Kilo ist teuer! Aber meine schwedische Brieffreundin Svenja hat schließlich Geburtstag!

Teil C: Lesen Sie jetzt bitte die Fragen zu Teil C

C 1: Ein ganz besonderes Wochenende

- Pia:** Hey Tobias, ich habe heute Morgen Post von dir aus Österreich bekommen.
- Tobias:** Cool! Die Konzertkarte ist also angekommen. Freust du dich auf unser Sommerkonzert?
- Pia:** Klar, und wie ich mich freue!
- Tobias:** Unsere Musikschule spielt im Konzerthaus Graz! Wir üben schon seit zwei Monaten und haben sogar selbst Musik für das Konzert geschrieben. Meine Familie und meine Tante aus Wien kommen auch.
- Pia:** Toll!
- Tobias:** Du könntest an dem Wochenende bei uns zu Hause übernachten und im Zimmer meiner Schwester schlafen.
- Pia:** Super! Ich war natürlich schon online. Ich kann am 23. Juni mit dem Zug von München aus losfahren.
- Tobias:** Dann buch am besten jetzt direkt online deine Fahrkarte!

C 2: Radiodurchsage

- Sprecher:** Das Familienfest des Jugendzentrums *Zone 16* kann dieses Wochenende wegen Wind und Regen leider nicht stattfinden. Der neue Termin für das Familienfest ist Sonntag, der 19. August. Für Groß und Klein gibt es Theatershows, eine Disko, eine Kletterwand, Ponyreiten, Malen, Basteln und Grillen. Mehr Informationen unter 0802 – 45 69 0 8 3.

C 3: Backen in der Schule

- Antonia:** Hallo Papa! Morgen beginnt die italienische Woche in der Schule und wir backen Brot.
- Papa:** Prima! Und was braucht ihr alles dafür?
- Antonia:** 2 Würfel Hefe, 3 Kilo Mehl, 24 Tomaten, 2 Gläser Oliven, 8 Zwiebeln und 750 ml Olivenöl.
- Papa:** Hefe, Mehl, Tomaten, Oliven, Zwiebeln und Öl ... Und was bringst du mit?
- Antonia:** Die Oliven.
- Papa:** Die haben wir sogar im Kühlschrank!

Teil D: Lesen Sie jetzt bitte die Fragen zu Teil D

D 1: Henrietta braucht Hilfe

Jens: Tag Henrietta! Na, wie war gestern deine Klassenarbeit in Biologie?

Henrietta: Hi Jens! Eh ... ich war nicht da.

Jens: Oh, bist du krank gewesen?

Henrietta: Krank war ich nicht. Dir kann ich es ja sagen. Ich war gar nicht in der Schule. Ich bin in die Stadt gegangen und war in einem Eiscafé.

Jens: Mensch, Henrietta! Das kannst du doch nicht machen!

Henrietta: Aber ich finde Biologie total schwer und bekomme immer schlechte Noten! Im letzten Biologietest hatte ich eine Fünf.

Jens: Aber Henrietta, einfach die Schule zu schwänzen, hilft auch nicht.

Henrietta: Ach Jens, was soll ich denn machen?

Jens: Du kannst doch mit deiner Biologielehrerin sprechen. Vielleicht kannst du dann die Klassenarbeit nächste Woche schreiben. Ich kann nach der Schule mit dir Biologie lernen. Dienstags und donnerstags habe ich Zeit. Kopf hoch, Henrietta, ich helfe dir!

Henrietta: Danke! Jetzt fühl' ich mich schon etwas besser.

D 2: Mal ganz andere Ferien

Lea: Tag Simon. Och, das ist aber ein süßer Pudel! Und so lieb! Ist das deiner?!

Simon: Leider nicht. Das ist Pedro, der zweijährige Hund von meinem besten Freund Frank. Frank macht gerade mit seinen Eltern Ferien in Griechenland und da konnte der Hund natürlich nicht mit. Jetzt passe ich auf ihn auf.

Lea: Und wie ist das so für dich mit Hund?

Simon: Es macht echt Spaß mit Pedro. Wir spielen oft im Garten oder gehen am Strand spazieren. Dort springen Pedro und ich wahnsinnig gerne ins Wasser. Abends liegen wir gemütlich auf dem Sofa und sehen uns zusammen Videoclips auf YouTube an. Pedro darf auch nachts in meinem Zimmer schlafen.

Lea: Jetzt willst du sicher deinen eigenen Hund haben, wenn du Pedro in zwei Wochen wieder abgeben musst.

Simon: Ja weißt du, ich wollte schon immer einen Hund haben, aber meine Mutter mag keine Haustiere, vor allem keine Hunde! Und jetzt schon gar nicht, denn Pedro hat heute Morgen Mamas frisch gebackenen Käsekuchen einfach aufgefressen! Alles ist weg!

Teil E: Lesen Sie jetzt bitte die Fragen zu Teil E

E: Eine aufregende Zeit an der Schule

Maja: Du Stefan, wir haben seit Montag zwei Lehrer in unserer Englischklasse!

Stefan: Oh Gott, zwei Lehrer! Wer ist denn der zweite Lehrer?

Maja: Mr. Conlan aus Irland. Er ist für drei Wochen an unserer Schule.

Stefan: Und wer macht jetzt den Englischunterricht?

Maja: Mr. Conlan. Unsere Englischlehrerin sitzt hinten in der Klasse und hört zu.

Stefan: Und was macht ihr mit Mr. Conlan?

Maja: Wir sprechen natürlich die ganze Zeit Englisch. Wir lernen viel über Irland und lesen online irische Zeitungen mit ihm. Wir sehen uns auch irische Filme an und singen irische Lieder.

Stefan: Toll! Aber warum ist Mr. Conlon überhaupt bei euch an der Schule?

Maja: Er will einen Schüleraustausch zwischen unserer Schule hier in Deutschland und seiner Schule in Irland organisieren.

Stefan: Wann soll der Schüleraustausch beginnen?

Maja: In einem Monat besucht erst einmal unsere Englischlehrerin die Schule von Mr. Conlan in Irland. Der Schüleraustausch geht erst nächstes Jahr richtig los. Dann schreiben wir Schüler Briefe und E-Mails. Wir skypen und besuchen einander.

Stefan: Ah ich verstehe, erst Lehreraustausch, dann Schüleraustausch!